

Радиоэлектроника



Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рязанский железнодорожный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Электромонтажник**

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039A97E8C80764E0C676007A4034CE87
Владелец: Чижков Вячеслав Вячеславович
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом ОГБПОУ «РЖК»

Согласовано с предприятием-работодателем
ПАО «ТЯЖПРЕССМАШ»



протокол № от 03.06.2025 г.

приказ № 247/1 от 04.06.2025г.

Чижков В.В. /

Колдаев В.В. /

2025 год

Организация разработчик образовательной программы:
Областное государственное бюджетное профессиональное учреждение «Рязанский
железнодорожный колледж»
Разработчики ППКРС:

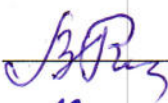
Заместитель директора по УР		М.В. Шишкова
Заместитель директора по ПО и ОТ		П.Е. Кричинский
Заведующий по ВР		М.В. Стерликова
Заведующая методическим отделом		С.А. Эктова
Заведующая ППКРС		Л. Н. Орлова

Обсуждено на заседании методической комиссии по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
от «19» 05 2025 г. (Протокол № 8)

Председатель МК  Н.Н. Боброва

Согласовано:

Наименование предприятия: ПАО «Тяжпрессмаш»
Должность: Помощник генерального директора по обучению
ФИО эксперта: **Колдаев В.В.**

 В.В. Колдаев
« 19 » 05 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	45
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	57
5.1. Учебный план	57
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	62
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	64
5.4. Календарный учебный график	86
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	87
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	87
5.7. Практическая подготовка	87
5.8. Государственная итоговая аттестация	88
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	88
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	88
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	89
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	89
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	90

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) (далее – ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «11» ноября 2022 г., №966, (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «19» декабря 2022 г. №635), (далее – ФГОС СПО) и ПОП по профессии, включенной в Государственный реестр ПОП-П (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 295 от 27.06.2023), с учетом кластерно-отраслевого подхода с учетом требований конкретных работодателей.

Программа квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования реализуется ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» на базе основного общего образования. разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа при непосредственном участии заинтересованных работодателей.

1.2. Нормативные документы

Нормативную основу разработки ППКРС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования составляют:

- ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 966 от 11 ноября 2022 г., зарегистрирован. Министерством юстиции (рег. № 71635 от 19 декабря 2022г.) 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», ПОП по профессии, зарегистрированной в государственном реестре ПОП-П 27 июня 2023 №П-295, а также нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 г.);
- Приказ просвещения РФ от 13 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ, от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.01.2023 года №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2021 г. №800»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн;
- Письмо Министерства просвещения от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Устав ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»;
- Локальные акты ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

Содержание ППКРС дополнено в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1073н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016г., регистрационный №40766);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. N 50 н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник» согласование с заинтересованными работодателями.

1.3 Перечень сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОБД – обязательная базовая дисциплина;

ДУД – дополнительная учебная дисциплина;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

КЭ – квалификационный экзамен;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, Электроэнергетика.
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1073н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016г., регистрационный №40766); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. N 50 н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров</i> <i>Прохождение обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда</i> <i>Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте</i> <i>Не моложе 18 лет</i>
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ просвещения РФ от 13 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
Квалификация (-и) выпускника	<i>электромонтажник</i>
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям-3 разряда</i> <i>19808Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям-3 разряда</i>
Направленности (при наличии)	<i>Направленность Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования</i>
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>1 год 10 месяцев</i>
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>2952 часа</i>
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>1 год 10 месяцев</i>
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>2952 часа</i>

Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2916	1953
Общеобразовательный цикл	1476	873
социально-гуманитарный цикл	224	112
общепрофессиональный цикл	142	66
профессиональный цикл	1074	902
в т.ч. практика:	756	756
- учебная	- 288	- 288
- производственная (по профилю специальности)	- 468	- 468
Промежуточная аттестация	108	-
Вариативная часть образовательной программы	432	284
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	432	284
увеличение часов на дисциплины социально – гуманитарного цикла	32	32
<i>ДОП.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности</i>	34	18
<i>увеличение часов на МДК</i>	40	40
<i>ДПМ.04.01Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям</i>	42	42
<i>ДПМ.04.02 Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям</i>	142	122
ГИА в форме демонстрационного экзамена	142	122
Всего	36	36
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	2952	1989

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 20 Электроэнергетика.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Монтаж электропроводок всех видов	ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов	электромонтажник
Монтаж силового и осветительного оборудования	ПМ.02 Монтаж силового и осветительного оборудования	электромонтажник;
Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	электромонтажник;
Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных сетей	ДПМ.04.01 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по освещению и осветительным приборам	Электромонтажник по освещению и осветительным приборам- 3 разряда
Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных сетей	ДПМ.04.02 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по распределительным устройствам	Электромонтажник по распределительным устройствам- 3 разряда
Подготовка к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования	ДУД.03 Практический модуль по подготовке к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования	Электромонтажник по освещению и осветительным приборам- 2 разряда Электромонтажник по распределительным устройствам-2 разряда

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования	Приказ Минтру да России от 23.11.2020 N 820н	ОТФ Выполнение простых и средней сложности работ по обслуживанию электрических систем и электрооборудования	А/02.2 — выполнение технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования, механизмов и инструментов, применяемых при монтаже, техническом обслуживании и ремонте домовых электрических систем и оборудования (уровень квалификации

				2)
2	20.030 Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи	Приказ Минтруда России от 03.10.2022 N 605н	ОТФ Выполнение простых работ организационного и технического характера по обслуживанию кабельных линий	А/01.2 — подготовка к выполнению отдельных технологических операций по ремонту кабельных линий электропередачи, уровень квалификации — 2 В/01.2 — подготовка к выполнению отдельных видов ремонтных работ на кабельных линиях электропередачи, уровень квалификации — 2. С/01.3 — проведение обходов и осмотров трасс кабельных линий электропередачи, проложенных на открытых и закрытых территориях, уровень квалификации — 3

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)	Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы	Электромонтажник по освещению и осветительным приборам- 3 разряда	резка кабеля напряжением до 10 кВ с временной заделкой концов; установка дюбелей; зарядка и установка светильников всех видов до 6 ламп (кроме люминесцентных), выключателей, переключателей и штепсельных розеток; заделка проходов для всех видов проводов через стены и перекрытия; раскатывание проводов с установкой барабанов; монтаж сетей заземления и зануляющих устройств; демонтаж проводов в изоляционных трубках, перекидок и отводов; демонтаж простых аппаратов и приборов (опорных изоляторов, выключателей, рубильников и переключателей с рычажным приводом, предохранителей, реостатов, трансформаторов тока и напряжения и т. п.); пробивка гнезд и отверстий механизированным инструментом; прокладка временных осветительных проводов; установка одностоечных опор и

				кронштейнов наружного освещения с армированием и установкой изоляторов; установка ответвительных коробок для кабелей и проводов.
2	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)	Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы	Электромонтажник по распределительным устройствам-3 разряда	установка дюбелей; заделка проходов для всех видов проводок и шин заземления через стены и перекрытия; раскатывание проводов с установкой барабанов; монтаж сетей заземления и зануляющих устройств; окраска оборудования; снятие распределительных пунктов (шкафов) закрытого или открытого типа; демонтаж простых аппаратов и приборов (опорных изоляторов, рубильников и переключателей с рычажным приводом, предохранителей, реостатов, трансформаторов тока и напряжения и т. п.); пробивка отверстий механизированным инструментом; зачистка мест сварки механизированным инструментом; изготовление настилов и подмостей; монтаж шинодержателей на опорных колонках изоляторов; комплектование материалов и оборудования для выполнения электромонтажных работ в жилых, культурно-бытовых и административных зданиях.

3.3 Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности Электромонтаж электрических сетей и электрооборудования

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Монтаж электропроводок всех видов	<i>ПМ 01 Монтаж электропроводок всех видов</i>
ВД 2. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	<i>ПМ 02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования</i>
ВД 3. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	<i>ПМ 03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей</i>
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 4.1 Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	<i>ДПМ 04.01 Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям</i>
ВД 4.2 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям	<i>ДПМ 04.02 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям</i>

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 06.	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08.	Использовать средства физической культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж электропроводок всех видов	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	Практический опыт: -монтажа выполнения вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов; -выполнения монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах; -выполнения цепей заземления и зануления
		Умения: -пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач; -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; -читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений; -производить расчет сечений проводов и жил кабелей;

		-использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; - укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и устройствах; -производить работы по монтажу проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами; -производить выбор типа электропроводок всех видов по условиям работы; -производить заземление элементов электропроводки; -производить расчет сечений проводов и жил кабелей; -использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; - использовать измерительные и испытательные приборы; -производить сдачу в эксплуатацию после монтажа; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты Знания: -правила подготовки к монтажу кабельной продукции; -способы, правила и технологию прокладки электропроводок различных видов; -назначение и свойства материалов, используемых при монтаже электропроводок -устройство воздушных линий электропередач и технологию их монтажа; - методы расчета параметров электрических цепей; -методы и технические средства измерения электрических характеристик электропроводки -нормативные значения параметров электропроводок всех видов; -типы электропроводок и технологию их выполнения; -правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; -правила пользования электрифицированным инструментом; -правила установки деталей крепления; -правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; - правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок;

		-требования охраны труда при работе на высоте
	ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ	Практический опыт: - участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа электрической сети, измерении параметров и оценке качества монтажных работ
		Умения: -использовать измерительные и испытательные приборы; -производить измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность; -осуществлять контроль качества заземляющих устройств; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты
		Знания: -приборы для измерения параметров электрической сети; -порядок сдачи-приемки электрической сети; -объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; -состав и оформление приемо-сдаточной документации; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; -требования охраны труда при работе на высоте

	ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов	Практический опыт: -обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах); -выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) Умения: -пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач; -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; -читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений; -обнаруживать место повреждения электропроводок, демонтировать поврежденный участок электропроводки; -производить замену поврежденного участка электропроводки; -производить испытания электропроводки после ремонта; -измерять электрические характеристики электропроводки; -производить ремонт несложных повреждений проводки; -использовать для ремонта электропроводки инструменты и приспособления; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты
		Знания: -типичные неисправности электрической сети; -методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки; -технология и техника обслуживания электрических сетей; -правила и технологию демонтажа поврежденного участка электропроводки; - технологию ремонта электропроводки; - методы и технические средства испытаний электропроводки; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности,

		производственной санитарии при монтаже электропроводок; -требования охраны труда при работе на высоте
Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования	Практический опыт: - установки светильников различных типов патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов
		Умения: -пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; -подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; -производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; -производить расчет и выбор устройств защиты -производить заземление и зануление осветительных приборов
		Знания: -правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке; -правила пользования электрифицированный инструментом; -требования охраны труда при работе на высоте; -правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования; - типы источников света, их характеристики; - типы электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; -организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; -схемы управления электрическим освещением; -устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; -способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;

		-правила заземления и зануления осветительных приборов; -правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования; -санитарные нормы и правила проведения работ;
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования	Практический опыт: - участия в организации монтажа силового электрооборудования, производстве заготовительных и подготовительных работ; участия в установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования
		Умения: -производить подготовку силового электрооборудования к монтажу; -производить обработку проводов и кабелей для подсоединения к оборудованию; -устанавливать, выверять и регулировать положение, закреплять оборудование на месте монтажа; -выполнять подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию; -пользоваться руководящими техническими материалами и типовыми картами технологических процессов монтажа силового оборудования; -выполнять заземление силового оборудования; -оценивать качество электромонтажных работ; -производить приемосдаточные испытания монтажа силового электрооборудования; -производить сдачу электроустановок в эксплуатацию после монтажа

		Знания: -состав и содержание технической документации на проведение электромонтажных работ; -критерии, параметры и методы оценки готовности оборудования к монтажу;
		-способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования; -руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования; -нормокомплект механизмов, приспособлений и инструментов для монтажа электрооборудования; -критерии оценки качества электромонтажных работ; -предельные значения параметров электрической сети, обеспечивающие ее нормальное функционирование; -порядок сдачи-приемки силового электрооборудования; -объем и нормы приемосдаточных испытаний; -состав и оформление приемосдаточной документации; -приборы для измерения качественных характеристик монтажа силового оборудования; - устройство и принцип действия силового оборудования; - типовые неисправности силового оборудования; - правила и технологию демонтажа силового оборудования; -порядок испытания оборудования после ремонта; -порядок сдачи в эксплуатацию оборудования после ремонта; -инструменты и приспособления для ремонтных работ; -технику безопасности при монтаже силового электрооборудования

	ПК 2.3. Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования	Практический опыт: -выполнения работ по вводу силовых систем в эксплуатацию на основании задания; -контроля мультиметром параметров, подключенных силовых и осветительных устройств; -контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; - контроля мультиметром напряжения в вводнораспределительном устройстве (главном распределительном щите) на вводных и выводных кабелях; -приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; -проведения испытаний при наладке оборудования электроустановок и электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; -наладки электрических машин; -составления протоколов проверки и испытания электроустановок и электрооборудования; -программирования логических реле и контроллеров; -проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с -требованиями технического задания
		Умения: -читать рабочие чертежи, электрические схемы, таблицы соединений, руководства по эксплуатации; -пользоваться электроизмерительными приборами, компьютерами, используемыми при наладке; -пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при наладке; -визуально определять пригодность кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, других электротехнических приборов к дальнейшей эксплуатации; ▢ измерять значения напряжения в различных точках сети; -проводить испытания и измерения параметров электрооборудования; -работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;

		- пользоваться первичными средствами пожаротушения; -оказывать первую помощь пострадавшим в результате нарушения требований охраны труда или аварийной ситуации Знания: -руководства по эксплуатации, инструкции по наладке электротехнической аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; -правила пользования электроизмерительными приборами; -условные изображения на чертежах и схемах; -общие вопросы испытания и наладки электрооборудования; -технология и техника работ по пуску и наладке электрических сетей; -средства и системы для производства наладочных работ (наладка аппаратов напряжением до 1 кВ); -методы испытания и наладки электрооборудования; -виды и типы программируемого оборудования, логических реле и контроллеров; - методы настройки программируемого оборудования; -программные продукты для графического отображения алгоритмов; -безопасные условия труда и организации рабочего места при измерении, испытании и наладке электрооборудования
	ПК.2.4 Контролировать качество выполняемых работ	Практический опыт: -приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования

		Умения: -производить сдачу осветительной сети и силового электрооборудования в эксплуатацию после монтажа; -пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети и силового электрооборудования Знания: -критерии оценки качества монтажа электрооборудования; -предельные значения параметров осветительной сети и электрооборудования, обеспечивающие ее нормальное функционирование; -приборы для измерения параметров осветительной сети и электрооборудования - порядок сдачи-приемки электрооборудования и осветительной сети; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электрооборудования; -правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; -порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве
	ПК 2.5. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования	Практический опыт: -выполнения текущего технического обслуживания осветительных сетей и электрооборудования -выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования

		Умения: -пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; -подбирать материалы и электромонтажные инструменты согласно сменному заданию; -устанавливать характер неисправности оборудования и его вероятную причину; -производить несложный ремонт силового оборудования; -производить демонтаж неисправного оборудования; -производить испытания оборудования после ремонта и сдачу его в эксплуатацию; -использовать монтажные схемы и чертежи оборудования; -пользоваться измерительными приборами при поиске неисправности; -пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Знания: -тип вые неисправности осветительных сетей и электрооборудования; -правила и технологию демонтажа осветительных сетей и электрооборудования - порядок испытания осветительных сетей и электрооборудования после ремонта; -порядок сдачи в эксплуатацию осветительных сетей и электрооборудования после ремонта; -монтажные схемы и чертежи осветительных сетей и электрооборудования; -измерительные приборы; -инструменты и приспособления для ремонтных работ; -технику безопасности при ремонте осветительных сетей и электрооборудования
Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства	Практический опыт: -приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования Умения: -производить установку и крепление щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; -производить электрическое подключение щитов, шкафов, ящиков, распределительных

		устройств; -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; -оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; -применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости
		Знания: -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; -состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ; -правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; - техническую документацию для производства электромонтажных работ
	ПК.3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	Практический опыт: - выбора и установки выключателей, розеток, распаячных коробок различного исполнения; -подключения приборов и аппаратов вторичных цепей к распределительным устройствам и электрическим сетям Умения: -правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем электроустановок -выбирать и устанавливать приборы и аппараты вторичных цепей -производить подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электрической сети -пользоваться инструментом для электромонтажных работ -применять средства индивидуальной защиты
		Знания: -правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; -условные обозначения элементов на электрических принципиальных и монтажных схемах; -типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей; -типы электроустановочных изделий;

		-технологию выполнения монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей различными способами; -требования к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей
	ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	Практический опыт: - подключения устройств и шкафов автоматизации Умения: - производить установку и крепление щитов и шкафов, автоматизации; -производить электрическое подключение щитов и шкафов автоматизации; -настраивать приборы и устройства автоматизации; -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; -использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Знания: -типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов автоматизации; -техническую документацию для производства электромонтажных работ; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов автоматизации
	ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	Практический опыт: -проведения пусконаладочных работ (в том числе, программирование и настройка средств автоматизации); -проверки предустановленных программ Умения: -производить пусконаладочные работы, в том числе, программировать и настраивать устройства и приборы автоматизации; - читать алгоритмы и блок-схемы программ; - разрабатывать блок-схемы программ по заданным алгоритмам работы электроустановки; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ

		Знания: -общие требования к проведению пусконаладочных работ; -основы программирования программируемых логических реле и контроллеров; - методики настройки приборов и аппаратов среднего уровня автоматизации; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при проведении пусконаладочных работ
	ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ	Практический опыт: -выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений
		Умения: -оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений; -производить приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Знания: -критерии оценки качества электромонтажных работ; -порядок сдачи-приемки щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; состав и оформление приемо-сдаточных документов
	ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных	Практический опыт: - выполнения демонтажа и несложного ремонта щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации

	цепей	Умения: -устанавливать причину неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов; -производить несложный ремонт элементов щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ Знания: - типовые неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов; -типы и методику применения контрольно-измерительных приборов
Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	ДПК 4.1.1 Выполнять резку кабеля напряжением до 10 кВ для монтажа кабельных сетей и осветительных приборов	Практический опыт: - подбор инструментов для резки кабеля напряжением до 10 кв для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов Умения: -читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений кабельных соединений напряжением до 10 кв для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, -пользоваться ручным инструментом для резки кабеля до 10 кв для монтажа кабельных сетей и осветительных приборов; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования -организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования - санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования

	ДПК 4.1.2. Производить заделку проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия, установку коробок для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов.	Практический опыт: -подбор инструментов для заделки проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия, установки коробок для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей; -заделка проходов кабельных сетей, осветительных приборов; -монтаж осветительных коробок для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, Умения: -читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений кабельных сетей, осветительных приборов, -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для заделки проходов и установки осветительных коробок для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования Знания: -условные изображения на монтажных чертежах, электрических схемах, схемах (таблицах) соединений кабельных сетей, осветительных приборов; -правила заделки проходов при монтаже кабельных сетей, осветительных приборов, -правила установки осветительных коробок при монтаже кабельных сетей, осветительных приборов; -наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного инструмента для заделки проходов и установки ответвительных коробок при монтаже кабельных сетей, осветительных приборов; -правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; -производственная инструкция по заделке проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления, установке ответвительных коробок для кабелей при монтаже кабельных сетей, осветительных приборов; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по

		монтажу электрооборудования; - требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; - санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
	ДПК 4.1.3. Выполнять соединение, оконцевание и присоединение жил кабелей всех марок различными способами, монтаж кабельных муфт для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации и блокировки	Практический опыт: - подбор инструментов для оконцевания, соединения и присоединения жил кабелей всех марок различными способами, в том числе с использованием кабельных муфт, кроме сварки, для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов; - оконцевание жил кабелей для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов; - соединение жил кабелей для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов
		Умения: - читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений кабельных сетей, осветительных приборов; - пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для соединения и оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт кабельных сетей, осветительных приборов; - применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: - условные изображения на монтажных чертежах, электрических схемах, схемах (таблицах) соединений кабельных сетей, осветительных приборов; - правила соединения жил кабелей кабельных сетей, осветительных приборов; - правила оконцевания жил кабелей кабельных сетей, осветительных приборов; - правила монтажа кабельных муфт кабельных сетей, осветительных приборов; - наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного инструмента для соединения и оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт кабельных сетей, осветительных приборов; - правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - производственная инструкция по соединению, оконцеванию и присоединению жил кабелей и

		по монтажу кабельных муфт кабельных сетей, осветительных приборов; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования ; -требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; -санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
	ДПК 4.1.4. Выполнять прокладку стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и коробов по полу, стенам, фермам и колоннам для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов.	Практический опыт: -подбор инструментов для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов по полу, стенам, фермам и колоннам кабельных сетей и осветительных приборов; -прокладка стальных и пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам и колоннам, кабельных сетей и осветительных приборов ; -прокладка кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов кабельных сетей и осветительных приборов; -монтаж сетей заземления и зануляющих устройств Умения: -читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений распределительных устройств и вторичных цепей; -пользоваться ручным инструментом и оснасткой для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов для монтажа кабельных сетей и осветительных приборов; -пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов для монтажа кабельных сетей и осветительных приборов; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования

		Знания: -условные изображения на монтажных чертежах, электрических схемах, схемах (таблицах) соединений кабельных сетей и осветительных приборов; -правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов кабельных сетей и осветительных приборов; -правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; -наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов кабельных сетей и осветительных приборов; -наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного ручного инструмента для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; -правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; -правила по охране труда при работе на высоте; -производственная инструкция по прокладке стальных и пластмассовых труб, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов по полу, стенам, фермам и колоннам кабельных сетей, осветительных приборов; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования -требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования -санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям	ДПК 4.2.1. Выполнять резку кабеля напряжением до 10 кВ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных	Практический опыт: - подбор инструментов для резки кабеля напряжением до 10 кВ для монтажа распределительных устройств и вторичных цепей; устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации и блокировки Умения: -читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений кабельных соединений напряжением до 10 кВ для монтажа, распределительных устройств и вторичных

	цепей, оборудования сигнализации и блокировки	цепей; -пользоваться ручным инструментом для резки кабеля до 10 кв для монтажа распределительных устройств и вторичных цепей; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования -организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования - санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
	ДПК 4.2.2. Производить заделку проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия, установку коробок для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации и блокировки	Практический опыт: -подбор инструментов для заделки проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия, установки коробок для, распределительных устройств и вторичных цепей; -заделка проходов кабельных сетей, распределительных устройств и вторичных цепей; -монтаж распределительных устройств и вторичных цепей Умения: -читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) распределительных устройств и вторичных цепей; -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для заделки проходов и установки осветительных коробок для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования Знания: -условные изображения на монтажных чертежах, электрических схемах, схемах (таблицах) распределительных устройств и вторичных цепей; -правила заделки проходов при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; -правила установки осветительных коробок при, распределительных устройств и вторичных цепей;

		-наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного инструмента для заделки проходов и установки ответвительных коробок при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; -правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; -производственная инструкция по заделке проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления, установке ответвительных коробок для кабелей при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; - требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; -санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
	ДПК 4.2.3. Выполнять соединение, оконцевание и присоединение жил кабелей всех марок различными способами, монтаж кабельных муфт для монтажа устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации и блокировки	Практический опыт: -подбор инструментов для оконцевания, соединения и присоединения жил кабелей всех марок различными способами, в том числе с использованием кабельных муфт, кроме сварки, для монтажа, распределительных устройств и вторичных цепей; -оконцевание жил кабелей для монтажа распределительных устройств и вторичных цепей; -соединение жил кабелей для монтажа распределительных устройств и вторичных цепей Умения: -читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, распределительных устройств и вторичных цепей; -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для соединения и оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт распределительных устройств и вторичных цепей; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования Знания: -условные изображения на монтажных чертежах, электрических схемах, схемах (таблицах) соединений распределительных устройств и вторичных цепей;

		-правила соединения жил кабелей распределительных устройств и вторичных цепей; -правила оконцевания жил кабелей распределительных устройств и вторичных цепей; -правила монтажа кабельных муфт распределительных устройств и вторичных цепей; -наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного инструмента для соединения и оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт распределительных устройств и вторичных; - правила по охране труда при эксплуатации электроустановок -производственная инструкция по соединению, оконцеванию и присоединению жил кабелей и по монтажу кабельных муфт распределительных устройств и вторичных цепей; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования ; -требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; -санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
	ДПК 4.2.4. Выполнять прокладку стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и коробов по полу, стенам, фермам и колоннам для монтажа распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации и блокировки	Практический опыт: -подбор инструментов для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов по полу, стенам, фермам и колоннам; -прокладка стальных и пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам и колоннам распределительных устройств и вторичных цепей; -прокладка кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов распределительных устройств и вторичных цепей; -монтаж сетей заземления и зануляющих устройств Умения: -читать монтажные чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей; -пользоваться ручным инструментом и оснасткой для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных

		профилей и стальных коробов, распределительных устройств и вторичных цепей; -пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов, распределительных устройств и вторичных цепей; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: -условные изображения на монтажных чертежах, электрических схемах, схемах (таблицах) соединений распределительных устройств и вторичных цепей; -правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов распределительных устройств и вторичных цепей; -правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; -наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов распределительных устройств и вторичных цепей; -наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного ручного инструмента для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; -правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; -правила по охране труда при работе на высоте; -производственная инструкция по прокладке стальных и пластмассовых труб, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов по полу, стенам, фермам и колоннам, распределительных устройств и вторичных цепей; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования -требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования

Подготовка к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования	ДПК 5.1. Выполнять приемку монтируемого электрооборудования от заказчика	-санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования Практический опыт: -проверка наличия документов, подтверждающих качество электрооборудования; -распаковка монтируемого оборудования; - проверка комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтажа; -проверка сохранности пломб, госповерителя (для электрооборудования, входящего в реестр средств измерений); - проверка гарантийного срока монтируемого оборудования, - складирование монтируемого оборудования Умения: -читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования; -пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования; - применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно технической документации по монтажу электрооборудования; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования Знания: -условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах; -документы, подтверждающие качество монтируемого электрооборудования; -основы разработки графической части проектной и рабочей документации; -правила распаковки монтируемого электрооборудования; -правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика; -номенклатура монтируемого электрооборудования; -правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;

		-профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; -требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования
	ДПК 5.2. Изготавливать детали для крепления электрооборудования, не требующие точных размеров, и устанавливать детали крепления электрооборудования	Практический опыт: -подбор инструментов, оборудования и приборов для изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования; -разметка деталей крепления электрооборудования по шаблону; -изготовление деталей для крепления электрооборудования; -стяжка резьбовых соединений и крепление конструкций для монтажа электрооборудования к стенам, балкам и другим несущим конструкциям
		Умения: -читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования; -пользоваться инструментом для нарезки резьбы вручную при изготовлении деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров; -пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом, используемым при изготовлении деталей для крепления оборудования, не требующих точных размеров и установки деталей крепления электрооборудования; -применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативнотехнической документации по монтажу электрооборудования; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: -условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах; -правила изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных

		размеров, и установки деталей крепления электрооборудования; -сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования, не требующих точных размеров; -правила пользования ручным и электрифицированным инструментом, используемым для изготовления деталей крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования; -правила установки деталей крепления электрооборудования; -правила по охране труда при работе на высоте; -правила по охране труда при эксплуатации электроустановок; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; - требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования
	ДПК 5.3. Выполнять разметку и подготовку поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	Практический опыт: -подбор ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки, и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях бетонных и кирпичных в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования; -разметка расположения деталей электроустановки по шаблону и в соответствии с компоновочной схемой; -проведение ручной разметки схем укладки проводов и кабелей; -производство замеров и составление эскизов отдельных узлов проводок; -сверление отверстий механизированным инструментом в стенах, перекрытиях для прокладки кабелей и установки электрооборудования; -пробивка (пропил) борозд (штроб) в бетонных (кирпичных) конструкциях для прокладки кабелей и установки электрооборудования Умения:

		-читать эскизы, рабочие чертежи и схемы прокладки проводов и кабелей, размещения кабеленесущих систем, шкафов и электрооборудования; -пользоваться мерительными средствами и устройствами для проведения разметки схем прокладки кабелей и проводов; -пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом для подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования; -применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно технической документации по монтажу электрооборудования; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: -читать эскизы, рабочие чертежи и схемы прокладки проводов и кабелей, размещения кабеленесущих систем, шкафов и электрооборудования; -пользоваться мерительными средствами и устройствами для проведения разметки схем прокладки кабелей и проводов; -пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом для подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования; -применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования

	ДПК 5.4. Подготавливать кабельную продукцию, материалы и оборудование к монтажу электрооборудования	Практический опыт: -подбор инструментов для подготовки кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования; - резка защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу с временной заделкой концов в соответствии с монтажными схемами для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования; -выбор материалов, применяемых при электромонтажных работах; -маркирование труб, кабелей и отводов, оборудования и шкафов; -изготовление скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования; -зачистка провода и установка кабельных наконечников, разъемов, пайка разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования; -изоляция проводников и маркировка кабеля для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования; -слесарная размерная обработка и соединение деталей элементов электрооборудования, кабеленесущих систем, кабельных и воздушных линий; -контроль качества выполненных работ по слесарной обработке элементов электрооборудования, кабельных и воздушных линий Умения: -читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования; - пользоваться ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования; -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода, установки кабельных наконечников, разъемов, пайки разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования; -выбирать материалы и инструменты, необходимые при электромонтажных работах; -соединять, оконцовывать и присоединять провода, кабели всех марок различными способами; -применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно технической документации по монтажу электрооборудования; -применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи

		пострадавшим -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
		Знания: -условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах; -правила подготовки к монтажу кабельной продукции; -правила пользования ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования; -виды электрического оборудования и материалов, применяемых при электромонтажных работах, правила пользования ими; -способы монтажа и демонтажа проводов, правила монтажа простых схем по шаблону и образцу; -виды крепежных деталей и арматуры; -электрические схемы монтируемого электрооборудования; -производственная инструкция по подготовке кабельной продукции к монтажу; -элементарные сведения по электротехнике; - требования охраны труда при эксплуатации электроустановок; -правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; -профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования; -требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования; -требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования; -санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования

4.2. Матрица компетенций выпускника

4.2.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой

специфики

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования		
		Монтаж электропроводок всех видов	Монтаж силового и осветительного электрооборудования	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей
16.108 Электромонтажник				
ОТФ В Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно- механических часов, приборов, средств автоматического управления	ТФ В/01.3	ПК 1.1		
	ТФ В/02.3	ПК 1.2		
	ТФ В/03.3	ПК 1.1		
	ТФ В/04.3	ПК 1.1		ПК 3.1
ОТФ К Монтаж осветительных сетей и светильников	ТФ К/01.5		ПК 2.1	
	ТФ К/02.5		ПК 2.1	
	ТФ К/03.5		ПК 2.1	
	ТФ К/04.5		ПК 2.1	
ОТФ Л Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ТФ Л/01.5			ПК 3.1
				ПК 3.2
				ПК 3.3
	ТФ Л/02.5			ПК 3.1
				ПК 3.2
				ПК 3.3
	ТФ Л/03.5			ПК 3.1
				ПК 3.2
				ПК 3.3
ОТФ N	ТФ N/01.5		ПК 2.2	

[illegible]

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Технологическое обеспечение производства, передачи, распределения электрической	ПК 1.1. Применять электроэнергетические технологии в производстве, передаче, распределении электрической энергии	20.012	ОТФ А Выполнение простых работ организационного и технического обеспечения эксплуатации электротехнического оборудования ТЭС	01.5 Выполнение простых работ по подготовке и внесению изменений в электрические схемы и инструкции, копированию регламентирующих документов для работников по эксплуатации электротехнического оборудования
		ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке и внесению изменений в электрические схемы электротехнического оборудования электрических сетей			
		ПК.1.3 Измерять параметры передаваемой энергетической энергии с использованием различных средств			
		ПК.1.4 Осуществлять контроль за режимами работы электрических машин			
		ПК.1.5 Выполнять работы по подготовке и внесению изменений в электрические схемы электротехнического оборудования электрических станций и подстанций			

ВД по ФГОС СПО	ВД 2 Оперативное управление производственным подразделением	ПК 2.1. Осуществлять планирование работ производственного подразделения	20.041	ОТФ Е. Организация деятельности по оперативно-технологическому управлению в рамках смены	01.06 Организация и контроль выполнения функций по оперативно-технологическому управлению
		ПК 2.2. Проводить инструктажи и допуск сменного персонала к работе			02.06 Организация деятельности сменного персонала
		ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности			
ВД по ФГОС СПО	ВД 3 Оперативная эксплуатация электротехнического оборудования электростанции (по выбору)	ПК 3.1. Выполнять работы по контролю за основным и вспомогательным электротехническим оборудованием	20.016	ОТФ А. Выполнение простых и средней сложности работ по эксплуатации и обслуживанию электротехнического оборудования ТЭС (подстанции ТЭС)	01.4 Выполнение простых и средней сложности работ по ведению заданного режима работы электротехнического оборудования
		ПК 3.2. Выполнять работы по оперативным переключениям, пуску и остановке электротехнического оборудования			02.4 Выполнение простых и средней сложности работ по проведению оперативных переключений, пусков и остановов
		ПК.3.3 Проводить работы по техническому обслуживанию электротехнического оборудования			электротехнического оборудования
		ПК.3.4 Выполнять простые и средней сложности работы по ликвидации аварий и восстановлению нормального режима функционирования			03.4 Выполнение простых и средней сложности работ по техническому обслуживанию электротехнического оборудования
					04.04 Выполнение простых и средней

		электротехнического оборудования			сложности работ по ликвидации аварий и восстановлению нормального режима функционирования электротехнического оборудования
ВД по ФГОС СПО	ВД 4 Оценка технического состояния и остаточного ресурса оборудования электрических сетей (по выбору)	ПК 4.1. Выполнять испытания и измерения параметров оборудования электрических сетей	20.042	ОТФ В. Проведение испытаний и измерение параметров оборудования электрических сетей	01.4 Выполнение испытаний и измерений параметров оборудования электрических сетей в составе бригады
		ПК 4.2. Осуществлять контроль параметров оборудования электрических сетей методами неразрушающего контроля			02.4 Контроль параметров оборудования электрических сетей методами неразрушающего контроля
		ПК.4.3 Выполнять мероприятия по обеспечению безопасного производства работ по испытаниям и измерению параметров оборудования электрических сетей			03.4 Выполнение мероприятий по обеспечению безопасного производства работ по испытаниям и измерению параметров оборудования электрических сетей
		ПК.4.4 Осуществлять оперативное руководство работами по испытаниям и измерению параметров оборудования электрических сетей			04.4 Осуществление оперативного руководства работами по испытаниям и измерению параметров оборудования электрических сетей

ВД по ФГОС СПО	ВД 5 Обслуживание оборудования подстанций электрических сетей (по выбору)	ПК 5.1. Производить работы по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей	20.032	ОТФ D. Организация и производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 750 кВ включительно	01.4 Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 750 кВ включительно
		ПК 5.2. Выполнять функции производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей			02.4 Выполнение функций производителя работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 750 кВ включительно
ВД по запросу работодателя	ПМ.06* Освоение профессии рабочего, должности служащего 19848 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций	ПК 6.1 Выполнять простые и средней сложности работы по ведению заданного режима работы электротехнического оборудования	20.016 Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции	А Выполнение простых и средней сложности работ по эксплуатации и обслуживанию электротехнического оборудования ТЭС (подстанции ТЭС)	А/01.4 Выполнение простых и средней сложности работ по ведению заданного режима работы электротехнического оборудования
		ПК 6.2 Выполнять простые и средней сложности работы по проведению переключений, пусков и остановов электротехнического оборудования	20.016 Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции	А Выполнение простых и средней сложности работ по эксплуатации и обслуживанию электротехнического оборудования ТЭС (подстанции ТЭС)	А/02.4 Выполнение простых и средней сложности работ по проведению переключений, пусков и остановов электротехнического оборудования

		ПК 6.3 Выполнять простые и средней сложности работы по техническому обслуживанию электротехнического оборудования	20.016 Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции	А Выполнение простых и средней сложности работ по эксплуатации и обслуживанию электротехнического оборудования ТЭС (подстанции ТЭС)	А/03.4 Выполнение простых и средней сложности работ по техническому обслуживанию электротехнического оборудования
		ПК 6.4 Выполнять простые и средней сложности работы по ликвидации аварий и восстановлению нормального режима функционирования электротехнического оборудования	20.016 Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции	А Выполнение простых и средней сложности работ по эксплуатации и обслуживанию электротехнического оборудования ТЭС (подстанции ТЭС)	А/04.4 Выполнение простых и средней сложности работ по ликвидации аварий и восстановлению нормального режима функционирования электротехнического оборудования
		ПК 6.5 Осуществлять меры по предупреждению несчастных случаев, аварий, пожаров, технологических нарушений при эксплуатации и обслуживании электротехнического оборудования	20.016 Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции	А Выполнение простых и средней сложности работ по эксплуатации и обслуживанию электротехнического оборудования ТЭС (подстанции ТЭС)	А/05.4 Предотвращение несчастных случаев, аварий, пожаров, технологических нарушений при эксплуатации и обслуживании электротехнического оборудования

ВД по запросу работодателя	ВД.07* Освоение профессии рабочего, должности служащего 19854 Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики	ПК 7.1. Осуществлять подготовку к выполнению простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	20.034 Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей	А Выполнение простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	А/01.3 Подготовка к выполнению простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА
		ПК 7.2 Осуществлять производство простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	20.034 Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей	А Выполнение простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	А/02.3 Производство простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА

4.2.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

ОП.08*	Электробезопасность	о				о				о	п	п	п				п	п													
ОПц.09*	Компьютерная графика	о	о			о				о							п														
П.00	Профессиональный цикл																														
ПМ.01	Технологическое обеспечение производства, передачи, распределения электрической энергии	о	о					о		о	п	п	п	п	п																
МДК.01.01	Техническое обеспечение контроля качества электрической энергии вырабатываемой на электростанциях.	о	о					о		о	п		п	п	п																
МДК.01.02	Техническое обеспечение процесса производства, распределения и передачи электрической энергии	о	о					о		о		п			п																
ПП.01	Производственная практика	о	о					о		о	п	п	п	п	п																
ПМ.02	Оперативное управление производственным подразделением	о	о	о	о					о						п	п	п													
МДК.02.01	Основы управления персоналом производственного подразделения	о	о	о	о					о						п	п	п													
ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о					о						п	п	п													
ПМн.03	Оперативная эксплуатация электротехнического оборудования электростанции (по выбору)	о	о		о					о							п	п	п	п											
МДКн.03.01	Техническое обслуживание электрического оборудования	о	о		о					о							п	п	п	п											
УП.03	Учебная практика	о	о		о					о							п	п	п	п											
ПП.03	Производственная практика	о	о		о					о							п	п	п	п											
ПМн.04	Оценка технического состояния и остаточного ресурса оборудования электрических сетей (по выбору)	о	о		о					о										п	п	п	п								
МДКн.04.01	Техническая диагностика электрического оборудования	о	о		о					о										п	п	п	п								
ПП.04	Производственная практика	о	о		о					о										п	п	п	п								
ПМн.05	Обслуживание оборудования подстанций электрических сетей (по выбору)	о	о		о					о													п	п							
МДКн.05.01	Обслуживание оборудования подстанций электрических сетей	о	о		о					о													п								
УП.05	Учебная практика	о	о		о					о													п	п							
ПП.05	Производственная практика	о	о		о					о													п	п							
ПМ.06*	Освоение профессии рабочего, должности служащего 19848	о	о		о					о															п	п	п	п	п		

[illegible]

ОДБ.13	Биология	Д 3				34	18	15	18			1	33		1									
	индивидуальный проект		Д 3			40	29		29		10	1	17			12	10	1						
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины					230	192	26	192		8	4				218	8	4						
ДУД.01	Электротехническое черчение		Д 3			46	30	10	30		4	2				40	4	2						
ДОД.02	Электроматериаловедение и основы слесарных работ		Д 3			46	24	16	24		4	2				40	4	2						
ДУД.03	Практический модуль по подготовке к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования		Д 3			138	138		138							138								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					224	112	80	112		20	12							174	20	10	18		2
СГ.01	История России			Д 3		34	14	14	14		4	2							28	4	2			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			Д 3		34	28		28		4	2							28	4	2			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			Д 3		34	10	18	10		4	2							28	4	2			
СГ.04	Физическая культура				Д 3	54	50	2	50			2							34			18		2
СГ.05	Основы бережливого производства			Д 3		34		28			4	2							28	4	2			
СГ.06	Основы финансовой грамотности			Д 3		34	10	18	10		4	2							28	4	2			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					142	66	52	66		16	8							84	12	6	34	4	2
ОП.01	Электротехника			Д 3		34	14	14	14		4	2							28	4	2			
ОП.02	Общая технология электромонтажных работ			Д 3		34	10	18	10		4	2							28	4	2			
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности				Д 3	40	24	10	24		4	2										34	4	2
ДОП.04	Цифровые технологии в профессиональной деятельности			Д 3		34	18	10	18		4	2							28	4	2			
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ					1074	902	120	146	672	84	52							278	22	6	660	62	46

[illegible]

							Дисциплин и МДК	14			13			12			6		
Государственная итоговая аттестация: Программа обучения по профессии - в форме ДЭ Выполнение демонстрационного экзамена 1 неделя								учебной практики						2			4		
								производственной пратики									5		
								Экзаменов					3			1	2,ЭМ.01,02,03,КЭ04.01,04.02		
								Диф.зачетов	4					9			8		9
								Зачетов								1			

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ДОП.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности Компьютерная графика	34	работодатель ПАО «Тяжпрессмаш»	Формирование теоретических и практических знаний о возможностях графической компьютерной программы и практических навыков выполнения технологических схем и чертежей по профессии с использованием прикладных программных средств.
2	МДК.02.01Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	40	работодатель ПАО «Тяжпрессмаш»	Формирование теоретических знаний и практических умений по темам: «Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования» обеспечивающих дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Формирование практических умений по темам: «Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования»
3	МДК.03.01Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	42	работодатель ПАО «Тяжпрессмаш»	Формирование теоретических знаний и практических умений по разделам: «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей» Формирование практических умений по темам: Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей»

4	ДПМ.04.01 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	142	работодатель ПАО «Тяжпрессмаш»	Освоение профессии рабочего — 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям-2 разряда — 19808 Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям-2 разряда
5	ДПМ.04.01 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по	142	работодатель ПАО «Тяжпрессмаш»	Освоение профессии рабочего — 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям-3 разряда — 19808 Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям-3 разряда
	Итого	432		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
		ДУД.03	Практический модуль по подготовке к монтажу и выполнение вспомогательных работ по монтажу электрооборудования	138	2	Учебные мастерские ОГБПОУ «РЖК»	
1.1	Тема:Подготовительные электромонтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом; устанавливать и заделка деталей крепления для осветительных проводок (винты, шурупы, саморезы, ролики); установка скоб, крюков, кронштейны и другие конструкции для проводов ,кабелей, шин; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводок; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки,не требующие точныхразмеров; окраска проводов и кабелей; снятие верхнего жутового покрова кабеля вручную.			66			Мастер- наставник
1.2	Тема: Вспомогательные монтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом;			60			Мастер- наставник

	устанавливать дюбеля, скобы, крюки, кронштейны и другие детали крепления и опорные конструкции для проводов ,кабелей, шин заземления; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводов и шин заземления; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки , не требующие точных размеров; окрашивать оборудования и шины; забивка вручную электродов заземления; окраска проводов ,кабелей и шин.						
2		ПМ.01	Монтаж электропроводок всех типов	108	4	ПАО «Тяжпресмаш»	
2.1	Тема: Подготовительные электромонтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом; устанавливать и заделка деталей крепления для осветительных проводов (винты ,шурупы, саморезы, ролики); установка скоб, крюков, кронштейны и другие конструкции для проводов ,кабелей, шин; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводов; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки , не требующие точных размеров; окраска проводов и кабелей; снятие верхнего джутового покрова кабеля вручную.			54			Мастер- наставник
2.2	Тема: Вспомогательные монтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом; устанавливать дюбеля, скобы, крюки, кронштейны и другие детали крепления и опорные конструкции для проводов ,кабелей, шин заземления; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводов и шин заземления; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки , не требующие точных			54			Мастер- наставник

	размеров; окрашивать оборудования и шины; забивка вручную электродов заземления; окраска проводов ,кабелей и шин.						
		ПМ.02	Монтаж силового и осветительного оборудования	108	4	ПАО «Тяжпресмаш»	
1	Тема: Подготовительные электромонтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом; устанавливать и заделка деталей крепления для осветительных проводок (винты ,шурупы, саморезы, ролики); установка скоб, крюков, кронштейны и другие конструкции для проводов ,кабелей, шин; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводок; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки , не требующие точных размеров; окраска проводов и кабелей; снятие верхнего джутового покрова кабеля вручную.			36			Мастер- наставник
2	Тема: Монтаж силового и осветительного электрооборудования. Выполнять монтаж (зарядку и установку)светильников всех видов до 6 ламп (кроме люминесцентных), выключателей, переключателей штепсельных розеток и ответвительных коробок; выполнять монтаж временных осветительных сетей и демонтаж проводок; выполнять			36			Мастер- наставник

	монтаж простых электропроводок ,соединения и оконцевание проводов сечением до 70мм кв. под руководством электромонтажника высшего разряда.						
3	Тема: Составление и умение читать электрические схемы силового и осветительного оборудования. Составлять и читать эскизы , чертежи и схемы осветительных электроустройств; правильно производить измерения сопротивления изоляции, бережно обращаться с инструментами и механизмами , экономно расходовать материалы и электроэнергию; применять передовые методы организации труда и рабочего места ; выполнять правила безопасности труда ,производственной санитарии и пожарной безопасности .			36			Мастер- наставник
4		ПМ.03	Монтаж по распределительным устройствам и вторичным цепям	108	4	ПАО «Тяжпресмаш»	
1	Тема: Вспомогательные монтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом; устанавливать дюбеля, скобы, крюки, кронштейны и другие детали крепления и опорные конструкции для проводов ,кабелей, шин заземления; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводок и шин заземления; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки , не требующие точных размеров; окрашивать оборудования и шины; забивка вручную электродов заземления; окраска проводов ,кабелей и шин.			118			Мастер- наставник
	Тема: Монтаж заземления и заземляющих устройств. Монтировать сети заземления и заземляющих устройств, сваривать			18			Мастер- наставник

	шины заземления, приваривать их к скобам и деталям крепления, обрабатывать места сварки механизированным способом.						
3	Тема: Монтаж, техническое обслуживание РУ до 1кВ Установка и присоединение счетчиков, схемы присоединения. Установка простых пусковых устройств – рубильников, пакетных выключателей, магнитных пускателей, автоматов и контакторов; схемы присоединения. Комплектация квартирных щитков, этажных щитков, силовых щитков, шкафов, вводных-распределительных устройств. Комплексные работы с применением передовых способов монтажа и новейшего инструмента в соответствии с требованием квалификационной характеристики для электромонтажников 2 разряда.			36			Мастер- наставник
4	Тема: Монтаж и техническое обслуживание электрических аппаратов Монтаж рубильников, предохранителей, пакетных выключателей, кнопок и ключей управления. Разборка аппаратов, определение вида повреждения. Выполнение ремонтных операций. Проверка аппаратов после ремонта. Осмотр реостатов. Замена поврежденных резисторов, контактных частей, изолирующих деталей и механизма управления, сборка схем соединения. Осмотр контроллера, проверка состояние контактов, их осмотр, ремонт или замена, замена контактных пружин, контроль состояния изоляции, замена неисправной изоляции. Сборка и регулировка контроллера после ремонта. Осмотр состояния магнитных пускателей, контакторов. Монтаж			36			Мастер- наставник

	магнитных пускателей, контакторов. Выявление неисправностей в аппаратах. Проверка состояния изоляции, замена изоляции. Проверка и ремонт механической части. Проверка теплового реле и замена нагревательного элемента Сборка и опробование контакторов, пускателей и реле. Освоение приемов сборки схем, включающих пускорегулирующую аппаратуру.						
5	Тема: Монтаж и техническое обслуживание электродвигателей Транспортировка электродвигателей к фундаменту. Подъем электродвигателей на фундамент. Осмотр двигателя. Установка двигателя на фундаменте, на плите и на кронштейнах. Проверка изоляции обмоток двигателей. Присоединение проводов к клеммам электродвигателей. Осмотр двигателя, определение технического состояния его узлов. Проверка нагрева корпуса и подшипников, состояния крышек над вводными контактами. Чистка контактов пусковой аппаратуры. Сборка и разборка электродвигателей во время проведения ремонта. Чистка обмоток, вентиляционных каналов. Ремонт и замена подшипников.			36			Мастер- наставник
		ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессии рабочих, служащих	144	4	ПАО «Тяжпресмаш»	
5	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям -3 разряда						Мастер- наставник
1	Тема: Подготовительные электромонтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом; устанавливать дюбеля, скобы, крюки, кронштейны и другие детали крепления и опорные конструкции для проводов			12			

	кабелей, шин заземления; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводов и шин заземления; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки, не требующие точных размеров; окрашивать оборудования и шины.						
5.2	Тема: Монтаж заземления и заземляющих устройств. Монтировать сети заземления и заземляющих устройств, сваривать шины заземления, приваривать их к скобам и деталям крепления, обрабатывать места сварки механизированным способом.			12			Мастер- наставник
	Тема: Монтаж силового и осветительного электрооборудования. Выполнять монтаж (зарядку и установку) светильников всех видов до 6 ламп (кроме люминесцентных), выключателей, переключателей штепсельных розеток и ответвительных коробок; демонстрировать простые пускорегулирующие устройства; устанавливать одностоечные опоры и кронштейны наружного освещения, армировать и устанавливать изоляторы; выполнять монтаж временных осветительных сетей и демонтаж проводов; выполнять монтаж простых электропроводок, соединения и оконцевание проводов сечением до 70 мм кв. под руководством электромонтажника высшего разряда.			12			Мастер- наставник
	Тема: Монтаж кабельных линий. Выполнение вспомогательных работ при монтаже кабелей, резку кабелей напряжением до 10 кВс временной заделкой концов, вырезку и разборку муфт и воронок, снятие джутового покрова кабелей, установка кабельных конструкций и т.п.			12			Мастер- наставник

5	Тема: Составление и умение читать электрические схемы силового и осветительного оборудования. Составлять и читать эскизы , чертежи и схемы осветительных электроустройств; правильно производить измерения сопротивления изоляции, бережно обращаться с инструментами и механизмами , экономно расходовать материалы и электроэнергию; применять передовые методы организации труда и рабочего места ; выполнять правила безопасности труда ,производственной санитарии и пожарной безопасности .			12			Мастер- наставник
	Дополнительные требования для аттестации на 4-й разряд Размечать и прокладывать провода всех видов и марок сечением до 70ммкв.,в том числе в трубках всех видов (кроме проводов во взрывоопасной среде); зарядка и установка светильников с лампами накаливания и от 7 до 12 ламп (люминесцентных –до4) и пылеводонепроницаемую арматуру всех типов); устанавливать прожекторы ,сигнальные приборы и аппараты; прокладывать кабели осветительных сетей ; устанавливать одиночные коробки для монтажа люминесцентных светильников ; выполнять соединения , оконцевания и присоединения проводов ,кабелей всех марок сечением до 70ммкв. Всеми способами , кроме термитной и газовой сварки; устанавливать защитные устройства ,кожуха и ограждения ; устанавливать скобы и металлические опорные конструкции, в том числе конструкции для тросовых проводов; маркировать трубы ,кабели и отводы; разбираться в схемах средней сложности ; проверять изоляцию осветительных установок мегаометром.			12			Мастер- наставник
	Электромонтажник по						

	распределительным устройствам и вторичным цепям- 3 разряда						
7	Тема: Вспомогательные монтажные работы. Пробивка гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке в ручную и механизированным инструментом; устанавливать дюбеля, скобы, крюки, кронштейны и другие детали крепления и опорные конструкции для проводов ,кабелей, шин заземления; заделывать проходы через стены, перекрытия для всех видов проводок и шин заземления; изготавливать мелкие детали крепления и прокладки , не требующие точных размеров; окрашивать оборудования и шины.			12			Мастер- наставник
8	Тема: Монтаж заземления и заземляющих устройств. Монтировать сети заземления и заземляющих устройств, сваривать шины заземления, приваривать их к скобам и деталям крепления ,обрабатывать места сварки механизированным способом.			12			Мастер- наставник
9	Тема: Монтаж, техническое обслуживание РУ до 1кВ Установка и присоединение счетчиков, схемы присоединения. Установка простых пусковых устройств – рубильников, пакетных выключателей, магнитных пускателей, автоматов и контакторов; схемы присоединения. Комплектация квартирных щитков, этажных щитков, силовых щитков, шкафов, вводных-распределительных устройств. Комплексные работы с применением передовых способов монтажа и новейшего инструмента в соответствии с требованием квалификационной характеристики для электромонтажников 3-4 разряда. Выполнение работ на основе			12			Мастер- наставник

	технической документации, применяемой на строительстве, по единым нормам работ соответствующего разряда.						
0	Тема: Монтаж и техническое обслуживание электрических аппаратов Монтаж рубильников, предохранителей, пакетных выключателей, кнопок и ключей управления. Разборка аппаратов, определение вида повреждения. Выполнение ремонтных операций. Проверка аппаратов после ремонта. Осмотр реостатов. Замена поврежденных резисторов, контактных частей, изолирующих деталей и механизма управления, сборка схем соединения. Осмотр контроллера, проверка состояние контактов, их осмотр, ремонт или замена, замена контактных пружин, контроль состояния изоляции, замена неисправной изоляции. Сборка и регулировка контроллера после ремонта. Осмотр состояния магнитных пускателей, контакторов. Монтаж магнитных пускателей, контакторов. Выявление неисправностей в аппаратах. Ремонт неподвижных контактных соединений магнитного пускателя, контакторов. Проверка состояния изоляции, замена изоляции. Проверка, чистка и регулировка главных и блокировочных контактов. Проверка и ремонт механической части. Проверка теплового реле и замена нагревательного элемента. Сборка и опробование контакторов, пускателей и реле. Освоение приемов сборки схем, включающих пускорегулирующую аппаратуру.			12			Мастер- наставник
1	Тема: Монтаж и техническое обслуживание электродвигателей Транспортировка электродвигателей к фундаменту. Подъем электродвигателей			12			Мастер- наставник

на фундамент. Осмотр двигателя. Съем полумуфт, шкивов и зубчатых колес .Съем и замена подшипников. Выемка подшипников. Выемка ротора с помощью приспособления. Промывка и заполнение смазкой подшипников. Продувка обмоток сжатым воздухом. Сборка электродвигателя. Установка двигателя на фундаменте, на плите и на кронштейнах. Выверка электродвигателя по механизму. Выверка соосности валов по уровню с применением прокладок. Проверка изоляции обмоток двигателей. Сушка двигателей воздуходувкой, током короткого замыкания и индукционным нагревом. Присоединение проводов к клеммам электродвигателей. Осмотр двигателя , определение технического состояния его узлов. Проверка нагрева корпуса и подшипников, состояния крышек над вводными контактами. Чистка контактов пусковой аппаратуры. Определение перегрева корпуса электродвигателя и подшипников. Выбор смазки подшипников. Замена смазки в подшипниках качения и скольжения. Уход за коллектором и контактными кольцами. Полирование поверхности коллектора и контактных колец. Ремонт электродвигателей переменного тока. Сборка и разборка электродвигателей во время проведения ремонта. Чистка обмоток, вентиляционных каналов. Ремонт и замена подшипников. Устранение замыканий в магнитопроводе статора. Ремонт машин постоянного тока. Сборка и разборка электродвигателей во время проведения ремонта. Чистка обмоток. Замена и ремонт подшипников. Определение дефектов обмоток. Определение сопротивления изоляции и степени увлажненности обмоток.						

	Ознакомление с процессом сушки обмоток и с процессом выполнения новой обмотки: статоров, роторов якорей						
2	Тема: Монтаж и техническое обслуживание трансформаторов Выполнение операций при текущем ремонте: наружный осмотр, устранение обнаруженных дефектов, чистка изоляторов и бака, долив масла, проверка показаний маслоуказателя, проверка состояния спускового крана, уплотнений и охлаждающих узлов, проверка работы газовой защиты, измерение сопротивления изоляции. Ремонт магнитопроводов, вводов, поврежденных стержней, переключателей, предохранителей, ремонт расширителя, маслоуказателя. Техническое обслуживание и ремонт измерительных трансформаторов. Выполнение ремонтных работ при обнаружении повреждений в трансформаторе тока. Инструменты применяемые при ремонтных работах. Монтажные работы выполняемые при силовых трансформаторах.			6			Мастер- наставник
3	Тема: Монтаж и техническое обслуживание РУ свыше 1000В. Выполнение обязанностей обслуживающего персонала при профилактическом осмотре распределительных устройств. Ремонт масляных выключателей, ремонт разъединителей, ремонт предохранителей, ремонт распределительных шин, ремонт заземляющих устройств, ремонт разрядников. Монтажные работы при распределительных устройствах выше 1000В			6			Мастер- наставник

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	- определение основных характеристик электрической станции по технической документации объекта; - участие в составлении структурных схем выдачи мощности; - участие в оценке параметров качества передаваемой электроэнергии; - участие в регулировании напряжения на подстанциях; - участие в производстве измерений различных электрических параметров объекта и оценкой его состояния; - участие в расчете технико-экономических показателей работы объекта; - участие в подборе, проверке типов, конструкций электротехнических аппаратов до и свыше 1000 В; - участие в составлении и корректировке главных схем станций и подстанций.	ПП.01 Производственная практика	144	7, 8	Участок электроцеха	Мастер-наставник
2.	- Определение производственных задач персоналу электроцеха (службы подстанций). - Обеспечение подготовки работы электроцеха (службы подстанций) в соответствии с технологическим регламентом. - Проведение анализа процесса производственной деятельности, анализа результатов работы персонала электроцеха (службы подстанций). - Обеспечение выполнения работ электроцеха (службы подстанций) в соответствии с технологическим регламентом. - Выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций; принятие решений при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке. - Подготовка рабочих мест для безопасного производства	ПП.02 Производственная практика	36	7	Участок электроцеха	Мастер-наставник

	работ. - Выполнение технических мероприятий, обеспечивающих безопасное проведение работ (снятие напряжения, вывешивание плакатов безопасности, ограждение рабочего места, проверка отсутствия напряжения, установка заземлений). - Выполнение организационных мероприятий обеспечивающих безопасное проведение работ (утверждение перечня работ, выполняемых по нарядам, распоряжениям и в порядке текущей эксплуатации; назначение лиц, ответственных за безопасное ведение работ; инструктаж и допуск к работам; надзор во время ведения работ; перевод на другое рабочее место; оформление перерывов в работе и ее окончание). - Соблюдение правил пожарной безопасности при организации и выполнении работ по эксплуатации электрооборудования электрических станций, сетей и систем.					
3.	- Ревизия предохранителей, рубильников, пакетных переключателей и кнопок управления. - Выбор сечения плавких вставок в зависимости от тока потребителей. - Ревизия контакторов и магнитных пускателей. Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов, определение дефектов в магнитной системе. - Составление схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием магнитного пускателя. Сборка схемы на стенде и проверка ее подачи напряжения. - Частичная разборка автоматических выключателей. Ревизия дугогасительного устройства и контактной системы. Проверка работы автоматического выключателя под напряжением. - Оконцевание и соединение жил проводов и кабелей, контактное соединение шин. - Сварка в электромонтажном производстве. - Монтаж электроустановочных устройств. - Монтаж осветительных установок. - Монтаж внутренних электрических сетей. - Монтаж и демонтаж распределительных щитов.	УП 03 Учебная практика	252	6, 7	Участок электроцеха	Мастер-наставник

	- Выполнение требования производственной и пожарной безопасности					
4.	- Контроль технического состояния основного электрооборудования электрических станций и сетей. - Участие в осмотре оборудования распределительных пунктов (РП), трансформаторных подстанций (ТП), воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей. - Подбор необходимой такелажной оснастки для подъема и перемещения узлов и деталей оборудования; работы с помощью грузоподъемных машин и механизмов, специальных приспособлений. - Разборка и сборка простых деталей и узлов электрических машин, силовых кабелей напряжением до 3 кВ, силовых сухих и масляных трансформаторов мощностью до 1000 кВА напряжением до 10 кВ. - Обрезка и заделка концов кабельной линии. - Раскатка и прокладка кабеля, демонтаж и монтаж кабельных линий, вводных устройств кабельной аппаратуры напряжением до 35 кВ, концевых и соединительных муфт. - Выполнение необходимых регулировок и пуско-наладочных работ. - Составление актов послеремонтных испытаний электрооборудования. - Участие в противоаварийных тренировках и днях охраны труда.	ПП.03 Производственная практика	216	8	Участок электроцеха	Мастер-наставник
5.	- участие в проведении профилактических осмотров оборудования электрических сетей и электротехнического оборудования электростанций (подстанции); - участие в испытаниях и измерениях параметров оборудования электрических сетей и электротехнического оборудования электростанций (подстанции); - участие в контроле параметров оборудования электрических сетей и электротехнического оборудования электростанций (подстанции) методами неразрушающего контроля; - участие в проведении организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в электроустановках	ПП.04 Производственная практика	108	7	Участок электроцеха	Мастер-наставник

	- участие в проведении ремонтно-эксплуатационных работ на закрепленном оборудовании; - участие в ведении технической документации по выполняемым работам.					
6.	- Плоскостная и пространственная разметка. - Рубка и резка металла. - Правка и гибка металла. - Опиливание и распиливание металла. - Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. - Нарезание резьбы. - Клепка, пайка, лужение, склеивание. - Сверление и зенкование на станках. - Работа на токарных станках.	УП.05 Учебная практика	108	4, 6	Участок электроцеха	Мастер-наставник
7.	- Оценка технического состояния электрооборудования при визуальном осмотре. - Составление документации по результатам осмотров. - Проведение измерений и испытаний электрооборудования, оценка его состояния по результатам измерений. - Участие в проведении текущих и капитальных ремонтов электрооборудования. - Выполнение такелажных работ при ремонте электрооборудования - Участие в операциях по устранению и предотвращению неисправностей оборудования.	ПП.05 Производственная практика	216	7, 8	Участок электроцеха	Мастер-наставник
8.	- Проведение обходов и осмотров закрепленного электротехнического оборудования, механизмов и устройств в соответствии с графиком. - Контроль и регулирование параметров работы закрепленного электротехнического оборудования. - Контроль работы устройств релейной защиты, электроавтоматики, средств измерений и сигнализации. - Ведение оперативно-технической документации - Снятие показаний счетчиков учета потребленной электроэнергии. - Информирование руководства об отклонениях от нормальной схемы, обнаружении дефекта оборудования. - Производство переключений в электроустановках до 1000 В.	УП 06 Учебная практика	144	4	Участок электроцеха	Мастер-наставник

- Выполнение операций по останову электротехнического оборудования. - Вывод закрепленного электротехнического оборудования в ремонт, подготовка рабочего места для безопасного производства ремонтных и наладочных работ. - Подготовка закрепленного электротехнического оборудования к включению его в работу. - Выполнение операций по пуску электротехнического оборудования. - Профилактическое обслуживание и чистка закрепленного электротехнического оборудования в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации. - Замена сгоревших ламп и мелкий ремонт сети освещения. - Устранение мелких неполадок и дефектов в работе закрепленного электротехнического оборудования при условии, что их устранение не требует приближения к токоведущим частям. - Информирование руководства и внесение записей в оперативную документацию о выявленных дефектах. - Информирование руководства о случаях травмы, отравления, ожога, а также о возгораниях или возникновении аварийной ситуации. - Информирование руководства в случае обнаружения крупной неполадки или дефекта в работе закрепленного электротехнического оборудования. - Аварийное отключение оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность. - Самостоятельное принятие мер к восстановлению нормальной работы оборудования до 1000 В по указанию оперативного руководства. - Контроль исправности рабочего и резервного освещения закрепленного электротехнического оборудования, зданий и сооружений - Содержание средств защиты, электроинструмента, вспомогательного оборудования, станков, такелажных средств, механизмов и приспособлений, ручного инструмента в исправном состоянии					

	- Контроль наличия и исправности противопожарного					

	инвентаря и инструмента, систем автоматического обнаружения и установок тушения пожаров, выполнения противопожарного режима на оборудовании и в производственных помещениях зоны обслуживания - Профилактическое обслуживание и чистка закрепленного электротехнического оборудования в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации - Сбор отходов, образовавшихся при эксплуатации закрепленного электротехнического оборудования, и транспортировка их к местам временного хранения отходов - Выполнение мероприятий по обеспечению требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, предупреждению производственного травматизма					
9.	- Выполнение работ по чертежам, схемам, эскизам и составлению эскизов, схем и чертежей простых деталей - Определение элементарных неисправностей простых защит - Выполнение слесарных работ при ремонте простых защит - Монтаж всех типов предохранителей в приводах и на панелях устройств РЗА - Разборка, ремонт аппаратуры и наладка простых защит и обработка по чертежу изоляционных материалов - Чистка контактов и контактных поверхностей простых защит в мастерской под руководством работника более высокой квалификации	УП 07 Учебная практика	108	6	Участок электроцеха	Мастер-наставник
10.	- Ревизия аппаратуры простых защит, автоматических выключателей и электромеханических реле - Выполнение простых работ по чертежам, схемам, эскизам - Изготовление и нанесение на устройства РЗА и оперативные элементы (ключи, наклейки) надписей, указывающих их назначение, в соответствии с диспетчерскими наименованиями - Устранение элементарных неисправностей аппаратуры РЗА	ПП 07 Производственная практика	144	7	Участок электроцеха	Мастер-наставник
11.	Приобрести практический опыт по <i>ВД 1. Технологическое обеспечение производства, передачи, распределения электрической энергии</i>: - определения типа электрической станции по заданным характеристикам (топливо, место сооружения, энергоресурсу,	ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	144	8	Участок электроцеха	Мастер-наставник

по отпускаемому виду энергии); - составления структурных схем выдачи мощности. - оценки параметров качества передаваемой электроэнергии; - регулирования напряжения на подстанциях. - выбора типа прибора для измерения различных величин; - измерения различных величин (ток, напряжение, сопротивление, мощность); - сборки различных схем измерения. - исследования характеристик машин постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения; - включения генераторов постоянного тока на параллельную работу; - включения и исследования характеристик асинхронных двигателей; - включения и исследования характеристик синхронных машин; - определения групп соединения обмоток трансформаторов; - исследования характеристик работы трансформаторов; - включения трансформаторов на параллельную работу. - расчета технико-экономических показателей; - расчета токов короткого замыкания (КЗ); - выбора, проверки типов, конструкции аппаратов до и свыше 1000 В; - составления главных схем станций и подстанций; - чтения конструктивных чертежей РУ					
Приобрести практический опыт по <i>ВД 2. Оперативное управление производственным подразделением:</i> - организации и контроля выполнения персоналом смены действий по управлению технологическим режимом работы электрической сети; - построения организационной структуры управления производственным подразделением; - организации и контроля мероприятий по предупреждению, предотвращению, развитию и ликвидации технологических нарушений; - анализа сильных и слабых сторон работы энергетического подразделения;					

- прогнозирования результатов принимаемых решений; - разработки оперативной и технической документации по оперативно-технологическому управлению; - контроля ведения персоналом смены оперативной и технической документации. - определения производственных задач коллективу исполнителей; - распределения объема работ в смене; - составления графиков дежурства персонала смены; - проведения инструктажа; - оформления наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках; - контроля организации рабочего места персонала смены; - организации и проведения производственного обучения оперативного персонала. - выявления факторов, ведущих к нарушению требований по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с нормативными документами; - анализа соответствия нормативных показателей по охране труда и пожарной безопасности с фактическими данными производственного подразделения; - организации и контроля мероприятий по обеспечению условий безопасного производства работ.					
Приобрести практический опыт по <i>ВД 3. Оперативная эксплуатация электротехнического оборудования электростанции (по выбору)</i>: - проведения обходов и осмотров закрепленного электротехнического оборудования, механизмов и устройств в соответствии с графиком; - ведения оперативно-технической документации. - производства оперативного переключения в электроустановках; - выполнения операций по останову электротехнического оборудования; - вывода закрепленного электротехнического оборудования в ремонт, подготовки рабочего места для безопасного производства ремонтных и наладочных работ;					

- подготовки закрепленного электротехнического оборудования к включению его в работу; - выполнения операций по пуску электротехнического оборудования. - обслуживания электротехнического оборудования в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации; - устранения мелких неполадок и дефектов в работе электротехнического оборудования при условии, что их устранение не требует приближения к токоведущим частям электроустановки. - информирования руководства о случаях травмы, отравления, ожога, а также о возгораниях или возникновении аварийной ситуации; - информирования руководства в случае обнаружения крупной неполадки или дефекта в работе закрепленного электротехнического оборудования; - аварийного отключения оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность; - действия по ликвидации аварии по указаниям оперативного руководства; - предоставления информации при расследовании аварий и отказов в работе оборудования.					
Приобрести практический опыт по <i>ВД 4. Оценка технического состояния и остаточного ресурса оборудования электрических сетей (по выбору)</i>: - проведения профилактических осмотров оборудования электрических сетей и электротехнического оборудования электростанций (подстанции); - испытания и измерения параметров оборудования электрических сетей и электротехнического оборудования электростанций (подстанции); - испытания повышенным приложенным напряжением защитных средств и приспособлений; - проведения тепловизионного контроля параметров электрооборудования. - контроля параметров оборудования электрических сетей и					

электротехнического оборудования электростанций (подстанции) методами неразрушающего контроля. - осуществления контроля перед началом работы по наряду-допуску (распоряжению) наличия, комплектности необходимых средств защиты, приспособлений, ограждающих устройств, инструмента, приборов контроля и безопасности; - проверки при допуске соответствия подготовленного рабочего места указаниям наряда-допуска (распоряжения); - осуществления контроля принятия дополнительных мер безопасности, необходимых по условиям выполнения работ; - проведения целевых инструктажей по безопасности труда членам бригады; - контроля за сохранностью на рабочем месте ограждений, плакатов, заземлений, запирающих устройств. - контроля действий членов бригады, в том числе для исключения ошибочного попадания их на действующее оборудование, находящееся под напряжением и несанкционированный выход из зоны рабочего места; - приостановки работ при обнаружении нарушений правил охраны труда и (или) иных обстоятельств, угрожающих безопасности работающих; - информирования непосредственного руководителя о приостановке работы бригады в соответствии с требованиями правил по охране труда при эксплуатации электроустановок; - приемки рабочего места по окончании работы с оформлением в нарядах-допусках и журналах; - ведения технической документации по выполняемым работам					
Приобрести практический опыт по <i>ВД 5. Обслуживание оборудования подстанций электрических сетей (по выбору)</i>: - выполнения работ по ремонту и реконструкции оборудования распределительных устройств электростанций и подстанций электрических сетей с частичной или полной заменой элементов; - содержания в исправном состоянии закрепленного инструмента, ремонтных приспособлений, такелажных средств безопасного проведения работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей.					

5.4. Календарный учебный график

Профессия: 08.01.31 "Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования"-П																														"	"																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
курс	5	12	19	28	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	20	6	13	20	27	6	13	20	25	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	к	к	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	А																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
2	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	к	к	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	А	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	17	607	24	833	1	36			1	36									11	52
2 курс	18	648	14	504	4	144	1	36			1	36	21	756	3	102	18	654			2	43
Всего	58	2088		1111		977	2	72					21	756					1	36	13	95

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах, проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов практики;
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «Тяжпрессмаш» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) /. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

русского языка и литературы

истории

обществознания

географии

биологии и химии

иностранного языка

математики

информатики

основ безопасности и защиты Родины

физики

социально-гуманитарного цикла;

иностранного языка в профессиональной деятельности;

цифровых технологий в профессиональной деятельности;

безопасности жизнедеятельности;

охраны труда;

электроматериаловедения и электротехнического черчения;

Лаборатория:

Пускорегулирующей аппаратуры

Мастерская

Электромонтажная.

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (по дисциплинам, ПМ в соответствии с учебным планом).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 20 Электроэнергетика и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «Тяжпрессмаш», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Колдаев Василий Васильевич	ПАО «Тяжпрессмаш»	Помощник генерального директора по обучению	50 лет

2	Жданов Степан Иванович	ПАО «Тяжпрессмаш»	Специалист – наладчик цеха №7	6 лет
3	Хохов Лев Александрович	ПАО «Тяжпрессмаш»	Энергетик цеха №12	15 лет
4	Федотов Юрий Викторович	ПАО «Тяжпрессмаш»	Энергетик цеха №5	20 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 135265,28 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 1.1 «ПМ.01 МОНТАЖ ЭЛЕКТРОПРОВОДОВ ВСЕХ ВИДОВ»	2.
Приложение 1.2 «ПМ.02. МОНТАЖ СИЛОВОГО И ОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»	19.
Приложение 1.3 «ПМ.03. МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ».....	41.
Приложение 1.4 «ДПМ.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ: ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ПО ОСВЕЩЕНИЮ И ОСВЕТИТЕЛЬНЫМ СЕТЯМ.....	
Приложение 1.5 «ДПМ.04.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ: ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ПО РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ УСТРОЙСТВАМ И ВТОРИЧНЫМ ЦЕПЯМ.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

к ОПОП-П по профессии

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 МОНТАЖ ЭЛЕКТРОПРОВОДОВ ВСЕХ ВИДОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 11.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....14.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....17.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж электропроводок всех видов».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02.	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; --выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	-пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач; -пользоваться ручным и электрифицированным	-правила подготовки к монтажу кабельной продукции; -способы, правила и технологию прокладки электропроводок различных видов; -назначение и свойства	-монтажа выполнения вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных

	инструментом; -читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений; -производить расчет сечений проводов и жил кабелей; -использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; - укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и устройствах; -производить работы по монтажу проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами; -производить выбор типа электропроводок всех видов по условиям работы; -производить заземление элементов электропроводки; -производить расчет сечений проводов и жил кабелей; -использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; использовать измерительные и испытательные приборы; -производить сдачу в эксплуатацию после монтажа; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты	материалов, используемых при монтаже электропроводок -устройство воздушных линий электропередач и технологию их монтажа; - методы расчета параметров электрических цепей; -методы и технические средства измерения электрических характеристик электропроводки -нормативные значения параметров электропроводок всех видов; -типы электропроводок и технологию их выполнения; -правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; -правила пользования электрифицированным инструментом; -правила установки деталей крепления; -правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; - правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; -требования охраны труда при работе на высоте	приборов; -выполнения монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах; -выполнения цепей заземления и зануления

ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ	- использовать измерительные и испытательные приборы; - производить измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность; - осуществлять контроль качества заземляющих устройств; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; - пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты	- приборы для измерения параметров электрической сети; - порядок сдачи-приемки электрической сети; - объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; - состав и оформление приемо-сдаточной документации; - правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; - требования охраны труда при работе на высоте	- участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа электрической сети, измерении параметров и оценке качества монтажных работ

ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов	-пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач; -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; -читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений; -обнаруживать место повреждения электропроводок, демонтировать поврежденный участок электропроводки; -производить замену поврежденного участка электропроводки; -производить испытания электропроводки после ремонта; -измерять электрические характеристики электропроводки; -производить ремонт несложных повреждений проводки; -использовать для ремонта электропроводки инструменты и приспособления; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты	- типичные неисправности электрической сети; - методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки; - технология и техника обслуживания электрических сетей; - правила и технологию демонтажа поврежденного участка электропроводки; - технологию ремонта электропроводки; - методы и технические средства испытаний электропроводки; - правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; - требования охраны труда при работе на высоте	-обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах); -выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 248 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 210 часов

Из них на освоение МДК – 68 часа,

в том числе самостоятельная работа 6 часов,

практики, в том числе учебная – 24 часа,

производственная – 108 часа,

Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио- нальных общих компетенц ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Лабораторных и практических. занятий	Самостояте льная работа *	Промежуточная аттестация	Учеб ная	Производст венная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Раздел 1. Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	248	18 0	68		6	12	72	108
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Учебная практика	72	72					72	
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Производственная практика	108	84	18					108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	248	21 0	68		24	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Монтаж электропроводок всех видов (кроме		248	ПК 1.1 - 1.3
МДК 01.01. Монтаж электропроводок всех видов (кроме		68	ОК 01,02
Раздел 1. Общие сведения об электропроводках		8	ОК 04,05
Тема 1.1 Классификация электропроводок	Содержание	6	ОК-09
	1. Классификация	6	
	2. Классификация проводов и		
	3. Выбор провода и кабеля по материалу и рабочему сечению		
	4. Назначение и свойства материалов и комплектующих,		
	5. Электротехнические чертежи		
	Самостоятельная работа	2	
	Схемы электрические. Виды		
Раздел 2. Монтаж электропроводок		32	ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.1. Технология монтажа открытых электропроводок	Содержание	20	ОК 01,02
	1. Понятие открытых электропроводок. Виды проводов	16	ОК 04,05
	2. Прокладка проводки по различным поверхностям (по		ОК-09
	Самостоятельная работа	4	
	Определение трасс силовых и		
Тема 2.2. Технология монтажа скрытых электропроводок.	Содержание	12	
	1. Устройство скрытых электропроводок. Общие	12	
	2. Материалы и оборудование для скрытой электропроводки		
	3. Прокладка скрытой проводки в различных поверхностях (по кирпичным, бетонным, гипсовым		
Раздел 3. Оценка качества электромонтажных работ		18	ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.1. Общие сведения о качестве электромонтажных работ.	Содержание	8	ОК 01,02
	1. Нормативная и техническая	6	ОК 04,05
	2. Нормативная документация, устанавливающая требования к		ОК-09
	3. Методы контроля качества		
	4. Контроль качества		

	Самостоятельная работа	2	
	Составление акта сдачи/приемки выполнения электромонтажных работ		
Тема 3.2. Порядок сдачи электромонтажных работ. Приборы и измерительные инструменты.	Содержание	10	
	1. Приборы для измерения	8	
	2. Объем и нормы приемо-		
	3. Порядок сдачи-приемки		
	4. Состав и оформление приемо-		
	Самостоятельная работа	2	
	Состав и оформление приемо-сдаточной документации		
Раздел 4. Ремонт и обслуживание электропроводок всех видов		10	ПК 1.1 - 1.3
Тема 4.1 Ремонт и обслуживание электропроводок	Содержание	10	ОК 01,02
	1. Виды дефектов внутренних и наружных силовых и	8	ОК 04,05 ОК-09
	2. Методы предупреждения и устранения неисправностей		
	3. Техническое обслуживание электропроводок.		
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация форме экзамена		12	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Подготовка трасс электропроводок: работа с технической документацией, разметка трасс электропроводок, подготовительные работы. 2.Выполнение монтажа электропроводок: заготовка, соединение и оконцевание проводов и кабелей, монтаж кабеленесущих трасс (лотки, кабельканалы, гладкие и гофрированные трубы), монтаж открытых и скрытых электропроводок проводами и кабелями различных марок, Проверка качества электромонтажных работ: прозвонка проводов и кабелей, проверка качества контактных соединений. Выявление и устранение неисправностей в электропроводках с соблюдением требований ПУЭ. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей. Организация и проведение ремонта электропроводок		72	ПК 1.1 - 1.3 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Производственная практика раздела 1 Виды работ Монтаж открытых электропроводок по различным строительным конструкциям. Монтаж скрытых электропроводок в каналах строительных		108	ПК 1.1 - 1.3 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09

конструкций. Монтаж тросовых электропроводок и электропроводок на струнах. Монтаж электропроводок в пластмассовых и металлических трубах. Монтаж заземления. Контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей.		
Всего	248	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Олифиренко Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01) / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 366 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-30077-0. - Текст: непосредственный
2. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): учеб. пособие / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, К. Д. Галанов, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 279 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-28645-6. - Текст: непосредственный
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: непосредственный
5. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст: непосредственный
6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст: непосредственный
7. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512919> (дата обращения: 13.02.2023).
3. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865505> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395- Текст: электронный
2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: электронный
3. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://www.elektroshema.ru>
4. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL:
<http://electrolibrary.info/electrik.htm>
6. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: [http://www.ess-ltd.ru/maintenance repair/16/983/](http://www.ess-ltd.ru/maintenance%20repair/16/983/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	Выполнение вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; выполнение монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; выполнение монтажа цепей заземления и зануления в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ.	Точность измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность; демонстрация навыков осуществления контроля качества заземляющих устройств	
ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов	Демонстрация навыков обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах); правильность выполнения демонтажа и несложного	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
	ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02. Монтаж силового и осветительного электрооборудования»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	39.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Монтаж силового и осветительного электрооборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж силового и осветительного электрооборудования» .

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02.	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; --выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования	- пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; - применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; - подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; - производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; - производить расчет и выбор устройств защиты - производить заземление и зануление осветительных приборов	- правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке; - правила пользования электрифицированный инструментом; - требования охраны труда при работе на высоте; - правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования; - типы источников света, их характеристики; - типы электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; - организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; - схемы управления	- установки светильников различных типов патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов

		электрическим освещением; - устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; - способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов; - правила заземления и зануления осветительных приборов; - правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования; - санитарные нормы и правила проведения работ; - методов измерения мощности и энергии; - методов измерения сопротивления.	

ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования	- производить подготовку силового электрооборудования к монтажу; - производить обработку проводов и кабелей для подсоединения к оборудованию; - устанавливать, выверять и регулировать положение, закреплять оборудование на месте монтажа; - выполнять подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию; - пользоваться руководящими техническими материалами и типовыми картами технологических процессов монтажа силового оборудования; - выполнять заземление силового оборудования; - оценивать качество электромонтажных работ; - производить приемосдаточные испытания монтажа силового электрооборудования; - производить сдачу электроустановок в эксплуатацию после монтажа	- состав и содержание технической документации на проведение электромонтажных работ; - критерии, параметры и методы оценки готовности оборудования к монтажу; - способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования; руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования; - нормокompлект механизмов, приспособлений и инструментов для монтажа электрооборудования; - критерии оценки качества электромонтажных работ; - предельные значения параметров электрической сети, обеспечивающие ее нормальное функционирование; - порядок сдачи-приемки силового электрооборудования; - объем и нормы приемосдаточных испытаний; - состав и оформление приемосдаточной документации; - приборы для измерения качественных характеристик монтажа	- участия в организации монтажа силового электрооборудования, производстве заготовительных и подготовительных работ; участия в установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования

		силового оборудования; - устройство и принцип действия силового оборудования; - типовые неисправности силового оборудования; - правила и технологию демонтажа силового оборудования; - порядок испытания оборудования после ремонта; - порядок сдачи в эксплуатацию оборудования после ремонта; - инструменты и приспособления для ремонтных работ; - технику безопасности при монтаже силового электрооборудования	
ПК 2.3. Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования	-читать рабочие чертежи, электрические схемы, таблицы соединений, руководства по эксплуатации; -пользоваться электроизмерительными приборами, компьютерами, используемыми при наладке; -пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при наладке; -визуально определять пригодность кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, других электротехнических приборов к дальнейшей эксплуатации; □ измерять значения напряжения в различных точках сети; -проводить испытания и измерения	-руководства по эксплуатации, инструкции по наладке электротехнической аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; -правила пользования электроизмерительными приборами; -условные изображения на чертежах и схемах; -общие вопросы испытания и наладки электрооборудования; -технология и техника работ по пуску и наладке электрических сетей; -средства и системы для производства наладочных работ (наладка аппаратов напряжением до 1 кВ); -методы испытания и наладки	-выполнения работ по вводу силовых систем в эксплуатацию на основании задания; -контроля мультиметром параметров, подключенных силовых и осветительных устройств; -контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; - контроля мультиметром напряжения в вводнораспределительном устройстве (главном распределительном щите) на вводных и

	параметров электрооборудования; -работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; - пользоваться первичными средствами пожаротушения; -оказывать первую помощь пострадавшим в результате нарушения требований охраны труда или аварийной ситуации	электрооборудования; -виды и типы программируемого оборудования, логических реле и контроллеров; - методы настройки программируемого оборудования; -программные продукты для графического отображения алгоритмов; -безопасные условия труда и организации рабочего места при измерении, испытании и наладке электрооборудования	выводных кабелях; -приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; -проведения испытаний при наладке оборудования электроустановок и электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; -наладки электрических машин; -составления протоколов проверки и испытания электроустановок и электрооборудования; -программирования логических реле и контроллеров; -проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания
ПК.2.4 Контролировать качество выполняемых работ	-производить сдачу осветительной сети и силового электрооборудования в эксплуатацию после монтажа; -пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети и силового электрооборудования	-критерии оценки качества монтажа электрооборудования; -предельные значения параметров осветительной сети и электрооборудования, обеспечивающие ее нормальное функционирование; -приборы для измерения параметров осветительной сети и электрооборудования - порядок сдачи-приемки	-приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования

		электрооборудования и осветительной сети; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электрооборудования; -правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; -порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве	
ПК 2.5. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования	-пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; -подбирать материалы и электромонтажные инструменты согласно сменному заданию; -устанавливать характер неисправности оборудования и его вероятную причину; - производить несложный ремонт силового оборудования; -производить демонтаж неисправного оборудования; -производить испытания оборудования после ремонта и сдачу его в эксплуатацию; -использовать монтажные схемы и чертежи оборудования; -пользоваться измерительными приборами при поиске неисправности; -пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте;	-тип вые неисправности осветительных сетей и электрооборудования; -правила и технологию демонтажа осветительных сетей и электрооборудования - порядок испытания осветительных сетей и электрооборудования после ремонта; -порядок сдачи в эксплуатацию осветительных сетей и электрооборудования после ремонта; -монтажные схемы и чертежи осветительных сетей и электрооборудования; -измерительные приборы; -инструменты и приспособления для ремонтных работ; -технику безопасности при ремонте осветительных сетей и электрооборудования	-выполнения текущего технического обслуживания осветительных сетей и электрооборудован - ия -выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудован - ия

	применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ		

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 272 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 180 часов,

Из них на освоение МДК – 92 часа,

в том числе самостоятельная работа* 8 часов,

практики, в том числе учебная – 72 часов,

производственная – 108 часа

Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа *	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	272	252	92		8	1 2	72	108
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Учебная практика	72	72					72	
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12		8					
	Всего:	272	180	92		26	1 2	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, л практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования		272	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
МДК 02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования		92	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Раздел 1.Монтаж ,техническое обслуживание и ремонт силового и осветительного оборудования.		92	ПК 2.1 – 2.5
Тема 1 .1 Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании	Содержание	14	ОК 01,02
	1. Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании Основные различия между силовым и осветительным электрооборудованием.	12	ОК 04,05 ОК-09
	2. Сведения о светотехнике. Нормы освещённости. Световые величины. Структурная схема осветительной установки.		
	3. Светотехнические расчеты. Метод коэффициентов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Электробезопасность. Персонал электротехнический. Группы допуска по электробезопасности.		
Тема 1.2. Монтаж осветительного	Содержание	32	ПК 2.1 – 2.5

оборудовании	1. Типы источников света, их характеристики	30	ОК 01,02
	2. Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики.		ОК 04,05
	3. Организация освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий.		ОК-09
	4. Схемы управления электрическим освещением.		
	5. Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов		
	6. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже системы освещения и осветительных систем		
	7. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу осветительных электропроводок, техническое задание, структурные схемы.		
	8. Определение мест установки оборудования, осветительных приборов, опорных узлов крепления и закладных в связи с нормативной и проектной документации		
	9. Установка патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов.		
	10. Аппараты защиты электрической сети.		
	11. Назначение и принцип действия автоматического выключателя.		
	12. Назначение и принцип действия предохранителей.		
	13. Назначение и принцип действия светорегуляторов.		
	14. Технология и техника работ по пуску и наладке осветительного оборудования		
	15. Критерии качества осветительных приборов.		
	16. Способы и методы проверки осветительного электрооборудования		
	17. Электрические схемы. Чтение электрических схем. Составление монтажных схем осветительного		

	электрооборудования.		
	18 Подбор осветительных приборов		
	19 Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов		
	20 Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков		
	21 Монтаж аппаратов защиты		
	22 Проверка качества монтажа осветительных приборов		
	23 Изучение нормативной и рабочей документации при проведении пусконаладочных работ.		
	Самостоятельная работа	2	
	Чертеж плана электропроводки однокомнатной квартиры.		
Тема 1.3. Монтаж и техническое обслуживание силового оборудования	Содержание	34	ПК 2.1 – 2.5
	1. Оборудование, приборы и аппараты силовых электроустановок	32	ОК 01,02
	2. Структурная схема силовой электроустановки.		ОК 04,05
	3. Конструкция и назначение шкафов, ящиков, щитов и боксов для управления силовым электрооборудованием		ОК-09
	4. Коммутационное оборудование силовых установок Типы устройств коммутации, защиты и управления силовыми установками.		
	5. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу силовых электропроводок, техническое задание, структурные схемы.		
	6. Способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования		
	7. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений		
	8. Руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования		
	9. Технология и техника работ по пуску и наладке силового оборудования		

	10. Средства и системы для производства наладочных работ силового оборудования		
	11. Критерии качества монтажа силового оборудования		
	12. Способы и методы проверки силового электрооборудования		
	13. Подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию механическое соединение валов двигателей с ведомыми механизмами		
	14. Изучение коммутационной и защитной аппаратуры: устройство и принцип действия. Выбор и настройка защитной аппаратуры.		
	15. Оформление акта передачи электрооборудования в эксплуатацию.		
	Самостоятельная работа	2	
	Пускатели магнитные КМА. Расшифровка маркировки.		
Тема 1.4. Ремонт осветительного электрооборудования	Содержание	12	ПК 2.1 – 2.5
	1. Регламент сдачи /приемки электрооборудования в ремонт/ из ремонта.	10	ОК 01,02
	2. Типовые неисправности осветительного электрооборудования		ОК 04,05
	3. Типовые неисправности силового оборудования.		ОК-09
	4. Технология сборки/разборки осветительных приборов		
	5. Алгоритм испытания электрооборудования после ремонта и сдачи его в эксплуатацию		
	6. Определение неисправностей и ремонт осветительных приборов		
	Самостоятельная работа	2	
	Правила работы с мегаомметром.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Организация рабочего места, выбор инструментов, приспособлений и материалов для контроля качества, и ремонта электрооборудования. Монтаж светильников на: крюках, шпильках, цепочках, перфорированных полосах, кронштейнах. Зарядка и установка светильников различных типов. Крепление светильников к настенным и подвесным осветительным шинопроводам, в подвесных потолках, на тросах. Присоединение светильников к проводам групповой сети.		72	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09

Монтаж электроустановочных изделий и аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, кнопок, настенных и потолочных светильников, счетчиков, автоматических выключателей. Проверка надежности выполнения контактных соединений, крепления электроустановочных изделий, конструктивных элементов. Прозвонка проводов и кабелей. Выявление и устранение неисправностей в осветительных сетях с соблюдением требований ПУЭ. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей. Организация и проведение ремонта электрооборудования		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Монтаж осветительных групповых щитков. Монтаж распределительных, осветительных и магистральных шинопроводов. Монтаж светильников всех видов. Монтаж заземления. Контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей. Демонтаж осветительной сети и осветительного оборудования. Ремонт осветительных сетей и осветительного электрооборудования. Демонтаж неисправного электрооборудования. Дефектация электрооборудования. Ремонт электрооборудования. Подготовка сопроводительной документации для сдачи/приемки электрооборудования в ремонт/из ремонта	108	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Всего	272	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Олифиренко Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01) / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 366 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-30077-0. - Текст: непосредственный

2. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): учеб. пособие / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, К. Д. Галанов, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 279 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-28645-6. - Текст: непосредственный

3. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ: Уч.пос. / Ю.Д.Сибикин - 4 изд.-М.:Форум, 2020.-352с.- (Среднее (полное) общее образование) ISBN: 978-5-00091-631-5. - Текст: непосредственный

4. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия:

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: непосредственный

5. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст: непосредственный

6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст: непосредственный

7. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин.

— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: непосредственный

3.2.2.Дополнительные источники

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395- Текст: электронный

2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: электронный

3. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://www.elektroshema.ru>

4. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>

5. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://electrolibrary.info/electrik.htm>

6. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://www.ess-ltd.ru/maintenance/repair/16/983/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования	Выполнение установки светильников различных типов, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования	Выполнение работ по подготовке силового электрооборудования к монтажу, установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования	Выполнение проведения испытаний при наладке силового и осветительного электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ.	Точность измерения параметров и оценка качества монтажа осветительного и силового электрооборудования	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
ПК 2.5. Производить ремонт электрооборудования	Демонстрация навыков демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

к ОПОП-П по профессии

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03. МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И
ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	43.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	50.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	57.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	60.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02.	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; --выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

OK.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства	-производить установку и крепление щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; -производить электрическое подключение щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; -оказывать первую помощь пострадавшим на производстве;	-правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; -состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ; -правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; - техническую документацию для производства электромонтажных работ	- приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования

	-применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости		
ПК.3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	-правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем электроустановок -выбирать и устанавливать приборы и аппараты вторичных цепей -производить подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электрической сети -пользоваться инструментом для электромонтажных работ -применять средства индивидуальной защиты	-правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; -условные обозначения элементов на электрических принципиальных и монтажных схемах; -типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей; -типы электроустановочных изделий; -технологии выполнения монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей различными способами; -требования к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей	- выбора и установки выключателей, розеток, распаячных коробок различного исполнения; -подключения приборов и аппаратов вторичных цепей к распределительным устройствам и электрическим сетям
ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	- производить установку и крепление щитов и шкафов, автоматизации; -производить электрическое подключение щитов и шкафов автоматизации; -настраивать приборы и устройства автоматизации; -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы,	-типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов автоматизации; -техническую документацию для производства электромонтажных работ; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже	- подключения устройств и шкафов автоматизации

	другую проектную документацию; -использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	щитов, шкафов автоматизации	
ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	-производить пусконаладочные работы, в том числе, программировать и настраивать устройства и приборы автоматизации; - читать алгоритмы и блок-схемы программ; - разрабатывать блок-схемы программ по заданным алгоритмам работы электроустановки; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	-общие требования к проведению пусконаладочных работ; -основы программирования программируемых логических реле и контроллеров; - методики настройки приборов и аппаратов среднего уровня автоматизации; -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при проведении пусконаладочных работ	-проведения пусконаладочных работ (в том числе, программирование и настройка средств автоматизации); -проверки предустановленных программ
ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ	-оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений; -производить приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	-критерии оценки качества электромонтажных работ; -порядок сдачи-приемки щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; состав и оформление приемо-сдаточных документов	-выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	-устанавливать причину неисправности щитов, шкафов, ящиков, РУ, в том числе устройств автоматизации; -производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов; -производить несложный ремонт элементов щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами; -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	-типичные неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; -методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов; -типы и методику применения контрольно-измерительных приборов	- выполнения демонтажа и несложного ремонта щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 270

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК – 90

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная – 72 производственная – 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа *	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	270	180	90		8	12	72	108
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Учебная практика	72	72					72	
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Производственная практика	114	108	18					108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	276	180	90		26	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ03)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации		276	ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
МДК 03.01. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации		90	ПК 3.1 - 3.6
Раздел 1. Общие сведения о распределительных устройствах и вторичных цепях.		6	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Тема 1.1 Воздушные линии электропередач до 1КВ и выше.	Содержание	6	
	Общие сведения об воздушных линиях до 1КВ и выше.	5	
	Технология монтажа ВЛ напряжением до 1000В и выше 1Кв		
	Техническое обслуживание ВЛ до 1кв и выше 1кв.и ремонт.		
	самостоятельная работа. Типы и конструкции опор	1	
Раздел 2 Распределительные устройства в сетях напряжением до 1000В.		61	ПК 3.1 - 3.6
Тема 2.1. Пусковые и регулирующие аппараты в сетях напряжением до	Содержание		ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09

1000В.	Общие сведения об пусковых и регулирующих аппаратах до 1000В	60	
	Устройство и назначение аппаратов		
	Размещение аппаратов управления и распределительных устройств в сетях напряжением до 1000В		
	Монтаж распределительных устройств до 1000В Техническое обслуживание РУ до 1000В		
	Ремонт электрических аппаратов и установок в сетях напряжением до 1000В		
	Техника безопасности при монтаже и ремонте		
	Самостоятельная работа. По выполнению составления электрических схем цепи управления .Область применение ПРА в промышленности.	1	
Раздел 3. Электрические машины		10	ПК 3.1 - 3.6
Тема3.1 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электрических машин	Содержание Общие сведения об электрифицированном промышленном оборудования	8	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Асинхронные и синхронные электродвигатели Электрические машины постоянного и переменного тока		
	Монтаж электрических машин малой мощности Техническое обслуживание электрических машин		
	Чтение электрических схем электроприводов производственных механизмов		
	Составление электрических схем электроприводов производственных механизмов		
	Неисправности электрических машин		

	Самостоятельная работа Применение электродвигателей в промышленном производстве ,в строительстве ,в медицине, авиастроении ,в автомобилестроении ,в горной промышленности , судостроении, сельском хозяйстве.	2	
Раздел 4. Трансформаторы.		6	ПК 3.1 - 3.6
Тема 4.1 Монтаж и техническое обслуживание и ремонт трансформаторов	Содержание	6	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Общие сведения об трансформаторах и их назначение. Силовые трансформаторы и автотрансформаторы	5	
	Схемы и группы соединения обмоток силовые трансформаторов Параллельная работа трансформаторов		
	Основные типы обмоток силовых трансформаторов Способы регулирования напряжения трансформаторов		
	Техническое обслуживание силовых трансформаторов Неисправности и ремонт силовых трансформаторов Техника безопасности при монтаже и ремонте трансформаторов		
	Общие сведения об измерительных трансформаторах(напряжения и тока.) Назначение и устройство трансформатора напряжения и схемы включения.		
	Назначение и устройство трансформатора тока и схемы включения. Неисправности и ремонт.		
	Техника безопасности при монтаже и ремонте.		

	Самостоятельная работа : Типы и конструкции трансформаторов	1	
Раздел 3. Распределительные устройства выше 1000В.		7	ПК 3.1 - 3.6
Тема 3.1.Элементы устройства и монтаж трансформаторных подстанций напряжением 6-10кВ.	Содержание	2	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Общие сведения о комплектных трансформаторных подстанциях на 6(10) кВ Техническая документация на подстанциях Объемные подстанции Объемные электротехнические помещения Монтаж комплектных трансформаторных подстанций Электрооборудование комплектных трансформаторных подстанций. Техническое обслуживание КТП. Ремонт КТП.	1	
	Самостоятельная работа: Типы и конструкции КТП	1	
Тема 3.2.Монтаж комплектных распределительных устройств на 6(10)кВ.	Содержание	4	ПК 3.1 - 3.6
	Конструкция комплектных РУ на 6(10)кВ Назначения комплектных РУ Технология монтажа КРУ. Установка КРУ Заземление комплектных РУ	3	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Монтаж опорных и проходных изоляторов Монтаж шин Техническое обслуживание РУ и измерительных трансформаторов.		
	Ремонт электрических аппаратов РУ напряжением выше 1000В. Техника безопасности при монтаже и при ремонтных работах Тестовый контроль.		

	Самостоятельная работа. Типы изоляторов и шин и их конструкции	1	
Тема 3. 3. Стандартизация и контроль качества продукции.	Содержание	1	ПК 3.1 - 3.6
	Стандарты и технические условия Общие положения ЕСКД и ЕСТД Общие понятия метрологии Контроль и качество продукции	1	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Определяется при формировании рабочей программы		
	Учебная практика раздела 1 Виды работ: Выполнение монтажа электрощитов: работа с технической документацией, подбор и монтаж комплектующих. Прозвонка монтажных соединений. Выявление и устранение неисправностей в электрощитах с соблюдением требований ПУЭ. Проверка правильности сборки электрощитов. Организация и проведение ремонта электрощитов.	72	ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Производственная практика раздела 1 Виды работ: Монтаж щитов управления защиты и автоматики в зависимости от условий окружающей среды. Монтаж распределительных шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок и другого аналогичного оборудования. Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля.	108	ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09

	Настройка и регулировка устройств защиты и автоматики. Подключение распределительных устройств. Контроль качества выполнения работ. Надежность выполнения контактных соединений, состояние крепление вторичных аппаратов, маркировочных деталей, конструктивных элементов. Демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей. Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Олифиренко Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01) / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 366 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-30077-0. - Текст: непосредственный

2. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): учеб. пособие / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, К. Д. Галанов, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 279 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-28645-6. - Текст: непосредственный

3. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ: Уч.пос. / Ю.Д.Сибикин - 4 изд.-М.:Форум, 2020.-352с.- (Среднее (полное) общее образование) ISBN: 978-5-00091-631-5. - Текст: непосредственный

4. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: непосредственный

5. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для

студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст: непосредственный

6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст: непосредственный

7. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: непосредственный

3.2.2.Основные электронные издания

1. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512919> (дата обращения: 13.02.2023).

3. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865505> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Реконструкция и техническое перевооружение распределительных электрических сетей: учебное пособие для СПО / В. Я. Хорольский, А. В. Ефанов, В. Н. Шемякин, А. М. Исупова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-7744-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176853> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для СПО / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3.Дополнительные источники

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395- Текст: электронный

2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-

е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: электронный

3. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://www.elektroshema.ru>

4. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>

5. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://electrolibrary.info/electrik.htm>

6. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: [http://www.ess-ltd.ru/maintenance repair/16/983/](http://www.ess-ltd.ru/maintenance%20repair/16/983/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства	Выполнение установки и подключения распределительных устройств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	Выполнение установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	Выполнение установки и подключения устройств и шкафов автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	Выполнение пусконаладочных работ, в том числе, программирования средств автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	

ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение приемосдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерений параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение ремонта распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	

социального и культурного контекста	контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля

ДПМ 04.01. Выполнение работ по профессии: «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям».

МДК 04.01. «Технология работ по профессии: «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	65
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	71
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	77
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01. «Технология работ по профессии: «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж силового и осветительного электрооборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Монтаж силового и осветительного электрооборудования
ПК 2.1.	Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования
ПК 2.2.	Выполнять работы по монтажу силового оборудования
ПК 2.3.	Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования
ПК 2.4.	Контролировать качество выполненных работ.
ПК 2.5.	Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Установки светильников различных типов патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов; участия в организации монтажа силового электрооборудования, производстве заготовительных и подготовительных работ; участия в установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных

	трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования; планирования выполнения работ по вводу силовых систем в эксплуатацию на основании задания; контроля мультиметром параметров подключенных силовых и осветительных устройств контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей; контроля мультиметром напряжения в вводнораспределительном устройстве (главном распределительном щите) на вводных и выводных кабелях; приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов; проведения испытаний при наладке оборудования электроустановок и электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; наладки электрических машин; составления протоколов проверки и испытания электроустановок и электрооборудования; программирования логических реле и контроллеров; проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания; приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования; выполнения текущего технического обслуживания осветительных сетей и электрооборудования; выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования
Уметь	пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; производить расчет и выбор устройств защиты; производить заземление и зануление осветительных приборов; производить подготовку силового электрооборудования к монтажу; производить обработку проводов и кабелей для подсоединения к оборудованию; устанавливать, выверять и регулировать положение, закреплять оборудование на месте монтажа; выполнять подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию; пользоваться руководящими техническими материалами и

	типовыми картами технологических процессов монтажа силового оборудования; выполнять заземление силового оборудования; оценивать качество электромонтажных работ; производить приемосдаточные испытания монтажа силового электрооборудования; производить сдачу электроустановок в эксплуатацию после монтажа; читать рабочие чертежи, электрические схемы, таблицы соединений, руководства по эксплуатации; пользоваться электроизмерительными приборами, компьютерами, используемыми при наладке; пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при наладке; визуально определять пригодность кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, других электротехнических приборов к дальнейшей эксплуатации; измерять значения напряжения в различных точках сети; проводить испытания и измерения параметров электрооборудования; работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования; производить сдачу осветительной сети и силового электрооборудования в эксплуатацию после монтажа; пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети и силового электрооборудования; пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; подбирать материалы и электромонтажные инструменты согласно сменному заданию; устанавливать характер неисправности оборудования и его вероятную причину; производить несложный ремонт силового оборудования; производить демонтаж неисправного оборудования; производить испытания оборудования после ремонта и сдачу его в эксплуатацию; использовать монтажные схемы и чертежи оборудования; пользоваться измерительными приборами при поиске неисправности; пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ пользоваться первичными средствами пожаротушения
Знать	правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке;

	правила пользования электрифицированный инструментом; требования охраны труда при работе на высоте; правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования; типы источников света, их характеристики; типы электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; схемы управления электрическим освещением; устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов; правила заземления и зануления осветительных приборов; правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования; санитарные нормы и правила проведения работ; состав и содержание технической документации на проведение электромонтажных работ; критерии, параметры и методы оценки готовности оборудования к монтажу; способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования; руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования; нормокомплект механизмов, приспособлений и инструментов для монтажа электрооборудования; критерии оценки качества электромонтажных работ; предельные значения параметров электрической сети, обеспечивающие ее нормальное функционирование; порядок сдачи-приемки силового электрооборудования; объем и нормы приемосдаточных испытаний; состав и оформление приемосдаточной документации; приборы для измерения качественных характеристик монтажа силового оборудования; устройство и принцип действия силового оборудования; технику безопасности при монтаже силового электрооборудования; руководства по эксплуатации, инструкции по наладке электротехнической аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; правила пользования электроизмерительными приборами; условные изображения на чертежах и схемах; общие вопросы испытания и наладки электрооборудования; технологии и технику работ по пуску и наладке электрических сетей

	средства и системы для производства наладочных работ (наладка аппаратов напряжением до 1 кВ); методы испытания и наладки электрооборудования; виды и типы программируемого оборудования, логических реле и контроллеров; методы настройки программируемого оборудования; программные продукты для графического отображения алгоритмов безопасные условия труда и организации рабочего места при измерении, испытании и наладке электрооборудования; критерии оценки качества монтажа электрооборудования; предельные значения параметров осветительной сети и электрооборудования, обеспечивающие ее нормальное функционирование; приборы для измерения параметров осветительной сети и электрооборудования; порядок сдачи-приемки электрооборудования и осветительной сети; правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электрооборудования; правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве; типовые неисправности осветительных сетей и электрооборудования; правила и технологию демонтажа осветительных сетей и электрооборудования; порядок испытания осветительных сетей и электрооборудования после ремонта; порядок сдачи в эксплуатацию осветительных сетей и электрооборудования после ремонта; монтажные схемы и чертежи осветительных сетей и электрооборудования; измерительные приборы; инструменты и приспособления для ремонтных работ; технику безопасности при ремонте осветительных сетей и электрооборудования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 34 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 108 часов,

Из них на освоение МДК – 34 часа,

в том числе самостоятельная работа* 4 часов.

практики, в том числе учебная – 36 часов,
производственная – 72 часа
Промежуточная аттестация – 8 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды професси ональных общих компетен ций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
	Лаборатор ных и практичес ких. занятий	Самостояте льная работа *	Промежуточная аттестация		Уче бная	Производ ственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Раздел 1. Монтаж по освещению и осветительным сетям	142	122	34		4	8	36	72
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Учебная практика	36	36					36	
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	8		8					
	Всего:	142	122	34		4	8	36	72

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

** Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K09+K10

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, л практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Монтаж по освещению и осветительным сетям		142	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
МДК 04.01 «Технология работ по профессии : «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»		34	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Раздел 1.Монтаж ,техническое обслуживание и ремонт силового и осветительного оборудования.		28	ПК 2.1 – 2.5
Тема 1 .1 Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании	Содержание	8	ОК 01,02
	4. Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании Основные различия между силовым и осветительным электрооборудованием.	8	ОК 04,05 ОК-09
	5. Сведения о светотехнике. Нормы освещённости. Световые величины. Структурная схема осветительной установки.		
	6. Светотехнические расчеты. Метод коэффициентов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Электробезопасность. Персонал электротехнический. Группы допуска по электробезопасности.		
Тема 1.2. Монтаж	Содержание	8	ПК 2.1 – 2.5

осветительного оборудовании			
	17. Типы источников света, их характеристики	8	ОК 01,02
	18. Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики.		ОК 04,05
	19. Организация освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий.		ОК-09
	20. Схемы управления электрическим освещением.		
	21. Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов		
	22. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже системы освещения и осветительных систем		
	23. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу осветительных электропроводок, техническое задание, структурные схемы.		
	24. Определение мест установки оборудования, осветительных приборов, опорных узлов крепления и закладных в связи с нормативной и проектной документации		
	25. Установка патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов.		
	26. Аппараты защиты электрической сети.		
	27. Назначение и принцип действия автоматического выключателя.		
	28. Назначение и принцип действия предохранителей.		
	29. Назначение и принцип действия светорегуляторов.		
	30. Технология и техника работ по пуску и наладке осветительного оборудования		
	31. Критерии качества осветительных приборов.		
	32. Способы и методы проверки осветительного		

	электрооборудования		
	17 Электрические схемы. Чтение электрических схем. Составление монтажных схем осветительного электрооборудования.		
	18 Подбор осветительных приборов		
	19 Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов		
	20 Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков		
	21 Монтаж аппаратов защиты		
	22 Проверка качества монтажа осветительных приборов		
	23 Изучение нормативной и рабочей документации при проведении пусконаладочных работ.		
	Самостоятельная работа	1	
	Чертеж плана электропроводки однокомнатной квартиры.		
Тема 1.3. Монтаж и техническое обслуживание силового оборудования	Содержание	8	ПК 2.1 – 2.5
	13. Оборудование, приборы и аппараты силовых электроустановок	8	ОК 01,02
	14. Структурная схема силовой электроустановки.		ОК 04,05
	15. Конструкция и назначение шкафов, ящиков, щитов и боксов для управления силовым электрооборудованием		ОК-09
	16. Коммутационное оборудование силовых установок Типы устройств коммутации, защиты и управления силовыми установками.		
	17. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу силовых электропроводок, техническое задание, структурные схемы.		
	18. Способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования		
	19. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых систем		

	зданий и сооружений		
	20. Руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования		
	21. Технология и техника работ по пуску и наладке силового оборудования		
	22. Средства и системы для производства наладочных работ силового оборудования		
	23. Критерии качества монтажа силового оборудования		
	24. Способы и методы проверки силового электрооборудования		
	13. Подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию механическое соединение валов двигателей с ведомыми механизмами		
	14. Изучение коммутационной и защитной аппаратуры: устройство и принцип действия. Выбор и настройка защитной аппаратуры.		
	15. Оформление акта передачи электрооборудования в эксплуатацию.		
	Самостоятельная работа	1	
	Пускатели магнитные КМА. Расшифровка маркировки.		
Тема 1.4. Ремонт осветительного электрооборудования	Содержание	4	ПК 2.1 – 2.5
	6. Регламент сдачи /приемки электрооборудования в ремонт/ из ремонта.	4	ОК 01,02
	7. Типовые неисправности осветительного электрооборудования		ОК 04,05
	8. Типовые неисправности силового оборудования.		ОК-09
	9. Технология сборки/разборки осветительных приборов		
	10. Алгоритм испытания электрооборудования после ремонта и сдачи его в эксплуатацию		
	6 Определение неисправностей и ремонт осветительных приборов		
	Самостоятельная работа	1	
	Правила работы с мегаомметром.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	

Учебная практика раздела 1 Виды работ Организация рабочего места, выбор инструментов, приспособлений и материалов для контроля качества, и ремонта электрооборудования. Монтаж светильников на: крюках, шпильках, цепочках, перфорированных полосах, кронштейнах. Зарядка и установка светильников различных типов. Крепление светильников к настенным и подвесным осветительным шинопроводам, в подвесных потолках, на тросах. Присоединение светильников к проводам групповой сети. Монтаж электроустановочных изделий и аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, кнопок, настенных и потолочных светильников, счетчиков, автоматических выключателей. Проверка надежности выполнения контактных соединений, крепления электроустановочных изделий, конструктивных элементов. Прозвонка проводов и кабелей. Выявление и устранение неисправностей в осветительных сетях с соблюдением требований ПУЭ. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей. Организация и проведение ремонта электрооборудования	36	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Производственная практика раздела 1 Виды работ Монтаж осветительных групповых щитков. Монтаж распределительных, осветительных и магистральных шинопроводов. Монтаж светильников всех видов. Монтаж заземления. Контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей. Демонтаж осветительной сети и осветительного оборудования. Ремонт осветительных сетей и осветительного электрооборудования. Демонтаж неисправного электрооборудования. Дефектация электрооборудования. Ремонт электрооборудования. Подготовка сопроводительной документации для сдачи/приемки электрооборудования в ремонт/ из ремонта	72	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Всего	142	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

8. Олифиренко Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01) / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 366 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-30077-0. - Текст: непосредственный

9. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): учеб. пособие / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, К. Д. Галанов, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 279 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-28645-6. - Текст: непосредственный

10. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ: Уч.пос. / Ю.Д.Сибикин - 4 изд.-М.:Форум, 2020.-352с.- (Среднее (полное) общее образование) ISBN: 978-5-00091-631-5. - Текст: непосредственный

11. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: непосредственный

12. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст: непосредственный

13. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст: непосредственный

14. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: непосредственный

1.2.2. Дополнительные источники

7. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395- Текст: электронный

8. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: электронный

9. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://www.elektroshema.ru>

10. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>

11. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://electrolibrary.info/electrik.htm>

12. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://www.ess-ltd.ru/maintenance/repair/16/983/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования	Выполнение установки светильников различных типов, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования	Выполнение работ по подготовке силового электрооборудования к монтажу, установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3. Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования	Выполнение проведения испытаний при наладке силового и осветительного электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ.	Точность измерения параметров и оценка качества монтажа осветительного и силового электрооборудования	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
ПК 2.5. Производить ремонт электрооборудования	Демонстрация навыков демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-II по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля

ДПМ 04.02. Выполнение работ по профессии: «Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям».

МДК 04.02. «Технология работ по профессии: «Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	83
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	87
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	93
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	96

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК 04.02. «Технология работ по профессии: «Электромонтажник по
распределительным устройствам и вторичным цепям»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей
ПК 3.1.	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК 3.2.	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
ПК 3.3.	Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации
ПК 3.4.	Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации
ПК 3.5.	Контролировать качество выполненных работ
ПК 3.6.	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок и другого аналогичного оборудования; выбора и установки выключателей, розеток, распаячных коробок различного исполнения; подключения приборов и аппаратов вторичных цепей к распределительным устройствам и электрическим сетям; подключения устройств и шкафов автоматизации; настройки приборов и устройств автоматизации;

	проведения пусконаладочных работ (в том числе, программирование и настройка средств автоматизации); проверки предустановленных программ; выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений; выполнения демонтажа и несложного ремонта щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
Уметь	производить установку и крепление щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; производить электрическое подключение щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию; пользоваться инструментом для электромонтажных работ; правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем электроустановок; выбирать и устанавливать приборы и аппараты вторичных цепей; производить подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электрической сети; производить установку и крепление щитов и шкафов, автоматизации; производить электрическое подключение щитов и шкафов автоматизации; настраивать приборы и устройства автоматизации; производить пусконаладочные работы, в том числе, программировать и настраивать устройства и приборы автоматизации; читать алгоритмы и блок-схемы программ; разрабатывать блок-схемы программ по заданным алгоритмам работы электроустановки; оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений; производить приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей; устанавливать причину неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов; производить несложный ремонт элементов щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и

	монтажными схемами; применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ; оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости
Знать	правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ; правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств; техническая документация для производства электромонтажных работ; правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей; условные обозначения элементов на электрических принципиальных и монтажных схемах; типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей; типы электроустановочных изделий; технология выполнения монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей различными способами; требования к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей; типы и конструкцию щитов, шкафов автоматизации; технология монтажа щитов, шкафов автоматизации; техническая документация для производства электромонтажных работ; правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов автоматизации; общие требования к проведению пусконаладочных работ; основы программирования программируемых логических реле и контроллеров; методики настройки приборов и аппаратов среднего уровня автоматизации; правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при проведении пусконаладочных работ; критерии оценки качества электромонтажных работ; порядок сдачи-приемки щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; состав и оформление приемо-сдаточных документов; типовые неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных

	устройств, в том числе устройств автоматизации; методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов; типы и методы применения контрольно-измерительных приборов; типовые неисправности щитов, шкафов, ящичков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации; методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов; типы и методы применения контрольно-измерительных приборов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 34 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 108 часов,

Из них на освоение МДК – 34 часа,

в том числе самостоятельная работа* 4 часов,

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	142	122	34		4	8	36	72
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Учебная практика	36	36					36	
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Производственная практика	72	72	8					72
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	142	122	34		4	8	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ03)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации		142	ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
МДК 03.01. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации		34	ПК 3.1 - 3.6
Раздел 1. Общие сведения о распределительных устройствах и вторичных цепях.		2	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Тема 1.1 Воздушные линии электропередач до 1КВ и выше.	Содержание	2	
	Общие сведения об воздушных линиях до 1КВ и выше.	2	
	Технология монтажа ВЛ напряжением до 1000В и выше 1Кв		
	Техническое обслуживание ВЛ до 1кв и выше 1кв.и ремонт.		
	самостоятельная работа. Типы и конструкции опор	1	
Раздел 2 Распределительные устройства в сетях напряжением до 1000В.		10	ПК 3.1 - 3.6
Тема 2.1. Пусковые и регулирующие	Содержание		ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09

аппараты в сетях напряжением до 1000В.	Общие сведения об пусковых и регулирующих аппаратах до 1000В Устройство и назначение аппаратов Размещение аппаратов управления и распределительных устройств в сетях напряжением до 1000В Монтаж распределительных устройств до 1000В Техническое обслуживание РУ до 1000В Ремонт электрических аппаратов и установок в сетях напряжением до 1000В Техника безопасности при монтаже и ремонте	10	
	Самостоятельная работа. По выполнению составления электрических схем цепи управления .Область применение ПРА в промышленности.	1	
Раздел 3. Электрические машины		8	ПК 3.1 - 3.6
Тема3.1 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электрических машин	Содержание Общие сведения об электрифицированном промышленном оборудования Асинхронные и синхронные электродвигатели Электрические машины постоянного и переменного тока Монтаж электрических машин малой мощности Техническое обслуживание электрических машин Чтение электрических схем электроприводов производственных механизмов Составление электрических схем электроприводов производственных механизмов Неисправности электрических машин	8	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Самостоятельная работа Применение электродвигателей в промышленном производстве ,в строительстве ,в медицине, авиастроении ,в автомобилестроении ,в горной промышленности , судостроении, сельском хозяйстве.	1	
Раздел 4. Трансформаторы.		5	ПК 3.1 - 3.6
Тема 4.1 Монтаж и техническое обслуживание и ремонт трансформатор	Содержание	6	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09

ОВ			
	Общие сведения об трансформаторах и их назначение. Силовые трансформаторы и автотрансформаторы Схемы и группы соединения обмоток силовые трансформаторов Параллельная работа трансформаторов Основные типы обмоток силовых трансформаторов Способы регулирования напряжения трансформаторов Техническое обслуживание силовых трансформаторов Неисправности и ремонт силовых трансформаторов Техника безопасности при монтаже и ремонте трансформаторов Общие сведения об измерительных трансформаторах(напряжения и тока.) Назначение и устройство трансформатора напряжения и схемы включения. Назначение и устройство трансформатора тока и схемы включения. Неисправности и ремонт. Техника безопасности при монтаже и ремонте.	6	
	Самостоятельная работа : Типы и конструкции трансформаторов	1	
Раздел 5. Распределительные устройства выше 1000В.		3	ПК 3.1 - 3.6
Тема 5.1.Элементы устройства и монтаж трансформаторных подстанций напряжением 6-10кВ.	Содержание	1	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Общие сведения о комплектных трансформаторных подстанциях на 6(10) кВ Техническая документация на подстанциях Объемные подстанции Объемные электротехнические помещения Монтаж комплектных трансформаторных подстанций Электрооборудование комплектных трансформаторных подстанций. Техническое обслуживание КТП. Ремонт КТП.	1	
Тема 5.2.Монтаж	Содержание	1	ПК 3.1 - 3.6

комплектных распределительных устройств на 6(10)кВ.	Конструкция комплектных РУ на 6(10)кВ Назначения комплектных РУ Технология монтажа КРУ. Установка КРУ Заземление комплектных РУ Монтаж опорных и проходных изоляторов Монтаж шин Техническое обслуживание РУ и измерительных трансформаторов. Ремонт электрических аппаратов РУ напряжением выше 1000В. Техника безопасности при монтаже и при ремонтных работах Тестовый контроль.	1	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
Тема 5. 3. Стандартизация и контроль качества продукции.	Содержание	1	ПК 3.1 - 3.6
	Стандарты и технические условия Общие положения ЕСКД и ЕСТД Общие понятия метрологии Контроль и качество продукции	1	ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Определяется при формировании рабочей программы		
	Учебная практика раздела 1 Виды работ: Выполнение монтажа электрощитов: работа с технической документацией, подбор и монтаж комплектующих. Прозвонка монтажных соединений. Выявление и устранение неисправностей в электрощитах с соблюдением требований ПУЭ. Проверка правильности сборки электрощитов. Организация и проведение ремонта электрощитов.	36	ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09
	Производственная практика раздела 1 Виды работ: Монтаж щитов управления защиты и автоматики в зависимости от условий окружающей среды. Монтаж распределительных шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок и другого аналогичного оборудования. Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля.	72	ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09

	Настройка и регулировка устройств защиты и автоматики. Подключение распределительных устройств. Контроль качества выполнения работ. Надежность выполнения контактных соединений, состояние крепление вторичных аппаратов, маркировочных деталей, конструктивных элементов. Демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей. Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

8. Олифиренко Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01) / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 366 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-30077-0. - Текст: непосредственный

9. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): учеб. пособие / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, К. Д. Галанов, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 279 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-28645-6. - Текст: непосредственный

10. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ: Уч.пос. / Ю.Д.Сибикин - 4 изд.-М.:Форум, 2020.-352с.- (Среднее (полное) общее образование) ISBN: 978-5-00091-631-5. - Текст: непосредственный

11. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: непосредственный

12. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов

учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 208
с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст: непосредственный

13. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 256
с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст: непосредственный

14. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: непосредственный

1.2.2. Основные электронные издания

7. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512919> (дата обращения: 13.02.2023).

9. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865505> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Реконструкция и техническое перевооружение распределительных электрических сетей: учебное пособие для СПО / В. Я. Хорольский, А. В. Ефанов, В. Н. Шемякин, А. М. Исупова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-7744-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176853> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для СПО / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.3. Дополнительные источники

7. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 592 с ISBN 978-5-4468-7395- Текст: электронный

8. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: электронный

9. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://www.elektroshema.ru>

10. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>

11. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: <http://electrolibrary.info/electrik.htm>

12. Информационный портал. (Режим доступа):

URL: [http://www.ess-ltd.ru/maintenance repair/16/983/](http://www.ess-ltd.ru/maintenance%20repair/16/983/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства	Выполнение установки и подключения распределительных устройств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	Выполнение установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	Выполнение установки и подключения устройств и шкафов автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	Выполнение пусконаладочных работ, в том числе, программирования средств автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение приемосдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерений параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение ремонта распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 2.1 «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	2
Приложение 2.2 «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	20
Приложение 2.3 «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	32
Приложение 2.4 «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	49
Приложение 2.5 «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	59
Приложение 2.6 «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	72
Приложение 2.7 «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	83
Приложение 2.8 «ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»	92
Приложение 2.9 «ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	102
Приложение 2.10 «ДОП.04 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	112
Приложение 2.11 «ОУД. 01. Русский язык»	124
Приложение 2.12 «ОУД. 02. Литература»	152
Приложение 2.13 «ОУД. 03. История»	196
Приложение 2.14 «ОУД. 04. Обществознание»	238
Приложение 2.15 «ОУД. 05. География»	268
Приложение 2.16 «ОУД. 06. Иностранный язык»	300
Приложение 2.17 «ОУД. 07. Математика»	322
Приложение 2.18 «ОУД. 08. Информатика»	355
Приложение 2.19 «ОУД. 09. Физическая культура»	378
Приложение 2.20 «ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины»	403
Приложение 2.21 «ОУД.11. Физика»	431
Приложение 2.22 «ОУД.12. Химия»	458
Приложение 2.23 «ОУД.13 Биология»	486
Приложение 2.24 «Рабочая программа «Индивидуальный проект»	507
Приложение 2.25 «ДУД.01 Электротехническое черчение»	538
Приложение 2.26 «ДУД.02 Электроматериаловедение и основы слесарных работ»	548
Приложение 2.27 «ДУД.03 Практический модуль по подготовке к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования»	559

Приложение 2.1 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии*:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

Цифровые обозначению ПК по специальностям и профессиям.

По профессиям: 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	(5)

Применяемые ПК для профессий.

Специальность/профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов ПК 1.1. (5) Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). ПК 1.2. (5) Контролировать качество выполненных работ. ПК 1.3. (5) Производить ремонт электропроводок всех видов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	34
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация д.з	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От распада СССР к современной России		8	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы XX века	Содержание учебного материала	4	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 (5)
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг. XX века	Содержание учебного материала	4	
	Противостояние НАТО и Варшавского договора. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Выполните реферативную работу (5-7 стр), раскрывающую основные направления дезинтеграционных процессов в СССР и их последствия.	2	ПК 1.1 (5) ПК 1.2 (5)
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI века		24	
Тема. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	5	
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 (5)

	конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 2. Развитие суверенной России	2	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	ОК 05, ОК 06 ПК 1.3 (5)
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.	2	ОК 05, ОК 06
Тема. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 (5)
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Политические ориентиры современной России	2	ОК 05, ОК 06 ПК 1.3 (5)
Тема. 2.4. Развитие культуры в современной России	Содержание учебного материала	4	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в Российской	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Федерации		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	1	ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 (5)
	Практическое занятие № 7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести в России	1	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 8. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России	1	ОК 05, ОК 06 ПК 1.3 (5)
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Основные направления развития инноваций в России	2	ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Обосновано ли с Вашей точки зрения, утверждение о том, что территориальная целостность России является одним из основных факторов формирования современного государства	2	ПК 1.1 (5) ПК 1.3 (5)
Тема 2.6. Глобализация и её последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	1	
	Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

3.1.1. Оборудование и технические средства обучения:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия (учебники, справочный материал, опорные конспекты-презентации, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и контрольных работ).

3.1.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в кабинете химии,
- перспективно тематический план.

3.1.3. Информационное обеспечение реализации программы:

- Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Лубченков. -15-е изд., испр. - М.: Издательский центр “Академия” 2016. -448 с.
- Алипов, П. А. История России: учебник и практикум для СПО: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [П. А. Алипов и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 250 с.
- Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. – Москва: Инфра-М, 2016. – 294 с.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Урок РФ <https://xn--jlahfl.xn--p1ai/>
3. Образовательная социальная сеть <https://nsport>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ⁸ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результат выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. (5) Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Работа с документами Работа с контурными картами Письменные ответы на вопросы Самооценка знаний и умений обучающихся
ПК 1.2. (5) Контролировать качество выполненных работ.	1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Работа с документами Работа с контурными картами Письменные ответы на вопросы Самооценка знаний и умений обучающихся
ПК 1.3. (5) Производить ремонт электропроводок всех видов.	1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Работа с документами Работа с контурными картами Письменные ответы на вопросы Самооценка знаний и умений обучающихся

Приложение 2.2 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<i>в области аудирования:</i> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). <i>в области чтения:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) <i>в области общения:</i> общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии <i>в области письма:</i> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		32/28	
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		6/4	
Тема 1.1. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6
	В том числе практических занятий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Я и моя профессия»	2	
Раздел 2. Электромонтажные работы		8/8	
Тема 2.1 Основы электромонтажных работ	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 3. Электромонтажный инструмент.	2	
	Практическое занятие № 4. Чтение и перевод технической терминологии по теме «Системы сигнализации, централизации и блокировки».	2	
	Практическое занятие № 5. Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы».	2	
	Практическое занятие № 6. Техническое обслуживание систем сигнализации, централизации и блокировки.	2	
Раздел 3. Чемпионаты профессионального мастерства		4/4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6
Тема 3.1. История развития чемпионатов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7. Чемпионаты профессионального мастерства	2	

	Просмотр видеороликов. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 8. Техническая документация конкурсов профессионального мастерства по компетенциям «Электромонтаж». Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
Тема 3.2 Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Электромонтаж»» (materials, equipment and tools)	Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9. Where is it? /Где это?: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? /Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	2	
	Практическое занятие № 10. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Электромонтаж»» (materials, equipment and tools). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: – What’s it for? /Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. – How does it work?/Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain. / Не могли бы Вы объяснить...- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	2	
Тема 3.3 Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	Содержание учебного материала	2/2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенции «Электромонтаж» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
Тема 3.4 Организация рабочего места и презентация	Содержание учебного материала	4 /4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12. Организация рабочего места и презентация работы (Work	2	

работы (Work organization and presentation)	organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенции «Электромонтаж»») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практическое занятие № 13. What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенции «Электромонтаж». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI «Электромонтаж». Отрицательные префиксы.	2	
Тема 3.5 Техника безопасности (Safety requirements)	Содержание учебного материала	4 /2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14. Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенции «Электромонтаж».	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

– *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 11-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с. ISBN 978-5-4468-9359-1 — Текст: непосредственный

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

і. Основные электронные издания

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей Приложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

3. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works: учебное пособие для спо / А. А. Галкина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-46064-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296984> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44989-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/261338> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. (. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, правильно употребляет языковые средства и не допускает ошибок, нарушающих коммуникацию	Оценка в рамках текущего контроля: -выполнение контрольных заданий -письменный опрос в форме тестирования -индивидуальный устный опрос
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика)	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Особенности произношения	Демонстрирует знания особенностей произношения, произношение достаточно правильное, объем высказывания соответствует программе	
Правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности	
Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	Демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке	
Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях)	Понимает основное содержание, умеет выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Оценка в рамках текущего контроля: - выполнение контрольных заданий - чтение и понимание различных тестов; - задания на определение и правильное применение языковых единиц.
В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)	Полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты, исключая второстепенные, может догадаться о значении незнакомых слов и верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор, понимает партнера и реагирует правильно на его реплики, умеет поддержать беседу на определенную тему	

В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Использует средства логической связи, использует разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей	

Приложение 2.3 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу, входящему в образовательную программу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 2.5; ПК 3.1-3.4; ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках изучения дисциплины осваиваются умения (-далее У), знания (-далее З), элементы профессиональных (-далее ПК) и общих компетенций (-далее ОК), личностные результаты воспитания (-далее ЛР):

1.2.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код и наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ЛР15. Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять работу по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводов во взрывоопасных зонах).
ПК 1.3.	Производить ремонт электропроводок всех видов.
ПК 2.1.	Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.
ПК 2.2	Выполнять работы по монтажу силового оборудования.
ПК 2.3.	Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования.
ПК 2.5.	Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования.
ПК 3.1	Устанавливать и подключать распределительные устройства.
ПК 3.2	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
ПК 3.3	Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации.
ПК 3.4	Выполнять пусконаладочные работы, в том числе программировать средства автоматизации.
ПК 3.6	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

1.2.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ПК 1.1- 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1-3.6	-У.1.организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - У.2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - У.3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - У.4. применять первичные средства пожаротушения; - У.5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - У.6. применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -У.7. владеть способами бесконфликтного общения и	- 3.1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной национальной безопасности России; - 3.2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -3.3.основы военной службы и обороны государства; -3.4.задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -3.5.способы защиты населения от оружия массового поражения; -3.6.меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -3.7.организацию и порядок призыва на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - 3.8. основные виды вооружения, военной
	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -У.8. оказывать первую помощь пострадавшим.	техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; -3.9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -3.10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 01. ЛР.1 5	Распознавать и анализировать задачу (проблему) в профессиональном контексте. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. Составлять и реализовать план действий, оценивать полученный результат	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится жить. Алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях. Структуру плана для решения задач, порядок оценки полученных результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02. ЛР.4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает правила оформления результатов поиска
ОК 04. ЛР.1 3	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. ЛР.1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Применять полученные профессиональные знания в ходе исполнения гражданского долга	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила безопасного поведения в ходе выполнения воинской обязанности.
ОК 07. ЛР.1 0	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	10
аудиторная самостоятельная работа	4
практические занятия	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций ЛР	Уровень усвоения
Введение.	Основные цели и задачи изучения дисциплины. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения. Понятие о техносфере. Аксиомы БЖД	1	ЛР4 ЛР10 ЛР13; ЛР15 ОК.1;ОК.2, ОК.4 ОК 07.	1
Раздел 1. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.				
Тема 1.1. Техносфера и человек	Содержание учебного материала:	4		1
	1. Характеристика основных форм и условий деятельности. Работоспособность и организация трудового процесса. Виды труда, его характеристики. Наука эргономика. Психологические основы безопасности. Психология безопасности. Психические процессы, свойства и состояния. Стресс и дистресс.	0,5	ЛР4 ЛР10 ЛР13; ЛР15 ОК.1; ОК.2, ОК.4 ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1-2.3; ПК 2.5; ПК 3.1-3.4 ПК 3.6	
	2. Классификация и параметры опасностей, причин и последствий. Понятия опасности и риска. Опасности потенциальные и реальные. Классификация опасностей по причинам возникновения и вызываемым последствиям.	0,5		
	3. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера. Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Аварии, связанные с выбросом АХОВ; ранжирование вредных веществ по ПДК. Особенности распространения паров АХОВ на местности и в городе. Действия персонала при оповещении об аварии на ХОО	1		
	4. Аварии на пожаро- и взрывоопасных производствах и их последствия. Действия работников при оповещении о пожаре. Негативные и опасные факторы бытового характера.	1		
	5. Методы и средства обеспечения безопасности производственных процессов. Принципы и методы обеспечения безопасности. Гомосфера и ноксосфера. Характеристики технических средств обеспечения безопасности.	1		
	Практические работы № 1-№2	4		3

	№1 «Бесконфликтное общение и саморегуляция в быту и в экстремальных условиях»- занятие с элементами тренинга, анкетирование, тестирование, ознакомление с приемами саморегуляции.	2		
	№2«Количественная оценка потенциальной вредности производственных процессов»-	2		
	задание указано в методическом пособии			
Раздел 2. Основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности государства				
Тема 2. 1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала:		2	2; 3
	1.	Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области ГО. Структура, задачи, состав сил ГО организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) цели, структура, управление. Силы и средства РСЧС (ТСЧС)	1	2
	2.	Понятие устойчивости функционирования объекта экономики. Факторы, влияющие на устойчивость, оценка устойчивости, стратегия повышения устойчивости.	0,5	2
	3.	Ликвидация последствий ЧС. Санитарная обработка людей. Повышение защитных свойств помещений.	0,5	2
	4.	Самостоятельная аудиторная работа по разделам 1 и 2	2	3
	Практические работы № 3-№6		8	3
	№ 3	«Ознакомление с принципом действия первичных средств пожаротушения. Изучение плана эвакуации»	2	
	№ 4	«Выбор, подготовка и применение средств индивидуальной защиты» - задание указано в методическом пособии	2	
	№ 5	«Подготовка и использование убежищ для защиты населения от чрезвычайных ситуаций» - задание указано в методическом пособии.	2	
	№ 6	«Ознакомление со средствами радиационной и химической разведки» – задание указано в методическом пособии	2	
Раздел 3 Военная служба – вид федеральной государственной службы.				
Тема 3.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала:		2	2;3
	1	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Другие войска и их назначение. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ.	0,5	
	2.	Современные средства поражения и новые виды оружия	1	

	3.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	0,5	ОК06ОК 07.	
	Практическая работа №7 «Стрельба из мелкокалиберной или воздушной винтовки» - отработка приемов стрельбы в тире		4		3
Раздел 4 Основы медицинских знаний.					
Тема 4.1. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала:		1		2;3
	1	Основные правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Определение признаков жизни. Способы остановки кровотечений.	0,5	ЛР1; ЛР4; ЛР13; ЛР15 ОК.01; ОК.02, ОК.04; ОК06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1-2.3; ПК 2.5; ПК 3.1-3.4 ПК 3.6	2
	2	Особенности оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током. Алгоритм действий по оказанию доврачебной помощи при поражении электрическим током.	0,5		
	3	Самостоятельная аудиторная работа по разделам 3 и 4	2		3
	Практические работы №8«Способы реанимационной помощи одним и несколькими спасающими»- задание указано в методическом пособии		2		3
Дифференцированный зачет – практическая работа №9 «Решение ситуационной и практической задачи»			2		
Итого			34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Экологические основы природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная маркерная;
- комплект учебно-наглядных стендов
- прибор полевой радиометр ДП-11-Б;
- медицинские аптечки АИ-2;
- огнетушители;
- респираторы и противогазы, защитный костюм.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные источники:

Печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – 6-е изд, стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2023. – 288 с.
- 2.Безопасность жизнедеятельности: Практикум, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Побежимова Е. Л. -М: ИЦ Академия, 2019г.

Нормативные источники:

1. Закон РТ от 13.03.2020г. № 10 – ЗРТ «О гражданской обороне в Республике Татарстан»
2. Методические рекомендации по планированию действий в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС на региональном муниципальном и объектовом уровнях, утвержденные зам министра МЧС России Барышниковым П.Ф. от 15.03. 2021г.

3.3 Перечень дидактических средств обучения

Наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных стендов;
- прибор полевой радиометр ДП-11-Б;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- медицинские аптечки АИ-2; индивидуальные перевязочные пакеты, индивидуальные противохимические пакеты;
- респираторы и противогазы, ватно-марлевые повязки, защитный костюм;
- огнетушители ОУ, ОП, ОХП

Аудиовизуальные пособия:

- Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (Электронный

- ресурс): комплект электронных плакатов. Челябинск: ЮУрГУ, 2008;
- Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс): учебный мультимедийный курс. Саратов: «Диполь», 2008;
 - Учебный видеоролик по ГО «Действия в чрезвычайных ситуациях»,
 - Учебные видеоролики по электробезопасности и пожарной безопасности

Другие пособия:

- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе.

Комплект технической документации (паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности):

- паспорт на тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, тестовым режимом и настенным табло (манекен) «МАКСИМ III-01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине (умения и знания, элементы компетенций ПК, ОК, ЛР)	Основные показатели оценки результата обучения и воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
У.1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-четкая организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; -полнота разработки алгоритма действий в условиях ЧС	оценка выполнения практических работ №1, №3
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	классифицирует потенциальные опасности, понимает целесообразность профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в быту и на производстве	оценка выполнения практических работ №1, №2; самостоятельная аудиторная работа по разделам 1 и 2
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	демонстрирует умения подбора по размеру средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	оценка практических работ №4, №5, №6
У.4 Применять первичные средства пожаротушения;	демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	оценка практической работы № 3
У.5 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	самостоятельно определяют в перечне военно-учетных специальностей родственные полученной профессии	подготовка к проведению и участие в мероприятиях «День Защитника Отечества» «День призывника»
У.6 Применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	умеет применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы	оценка выполнения практической работы №1; участие в мероприятиях «День Защитника Отечества» «День призывника»
У.7 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	владеет особенностями бесконфликтного поведения, приемами самопомощи выхода из ЧС	оценка практической работы №1; экспресс-тест №1

У.8 Оказывать первую помощь пострадавшим.	последовательно осуществляет манипуляции по оказанию первой	оценка практических работ №7 №8; №9

	доврачебной помощи пострадавшим	
Знания:		
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия; называет мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	устный опрос; оценка практических работ №4, №5, №6
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	классифицирует потенциальные опасности, понимает целесообразность профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в быту и на производстве	экспресс-тест №2; оценка практической работы №2; самостоятельная аудиторная работа по разделам 1 и 2
3.3 Основы военной службы и обороны государства	демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	устный опрос
3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	называет организационную структуру ГО на предприятии, назначение подразделений ; формулирует задачи и основные мероприятия ГО	оценка практической работы №2; устный опрос
3.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения	знает виды ОМП и его действие на человека; перечисляет способы защиты населения от ОМП	устный опрос
3.6 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	перечисляет эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; определяет пожаро- и взрыво- опасность различных материалов	оценка практической работы №3; самостоятельная аудиторная работа по разделам 1 и 2
3.7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	устный опрос
3.8 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	Называет современные обычные средства поражения; знает принцип действия и поражающую способность новые виды высокоточного оружия	устный опрос; подготовка к проведению и участие в мероприятиях «День Защитника Отечества» «День призывника»

3.9 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	владеет профессиональными знаниями при исполнении обязанностей военной службы	экспресс-тест №1; участие в мероприятиях «День Защитника Отечества» «День призывника»
3.10 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных факторов	устный опрос; оценка практических работ №7- №9
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1-2.3; ПК 2.5; ПК 3.1-3.4 ПК 3.6	классифицирует потенциальные опасности, понимает целесообразность профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в быту и на производстве	- практические работы №1-№9 - устный опрос, вопросы 1-57 - самостоятельная аудиторная работа по разделам 1 и 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ЛР15. Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- соответствие выбранных методов решения нестандартных ситуаций целям и задачам; - рациональность планирования и организация деятельности	выполнение практических работ № 4; №7- №9 самостоятельной аудиторной работы № 1; участив в мероприятиях профессиональной направленности; подготовка к классным часам, конкурсам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	проявление навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	выполнение практических работ. участив в мероприятиях профессиональной направленности; подготовка к классным часам, конкурсам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные	толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	выполнение практических работ; участив в мероприятиях профессиональной направленности; подготовка к классным часам, конкурсам

требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	проявление общечеловеческих ценностей и гражданско- патриотической позиции в ходе выполнения учебной деятельности и участия во внеурочных мероприятиях	участие в мероприятиях «День защиты детей», «День призывника»; самооценка обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; использование основных путей обеспечения ресурсосбережения	участие в мероприятиях профессиональной направленности; выполнение практических работ №3-№6; №9 выполнение практической части диф. зачета
Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)	освоение выше перечисленных знаний и умений	дифференцированный зачет; защита портфолио личностных достижений (при наличии)

Приложение 2.4 к ОПОП-П

по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	52
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		50/50	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	2	

	Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	2	
	Практическое занятие № 3. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	2	
	Практическое занятие № 4. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	4	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	2	
	Практическое занятие № 6. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	
	Практическое занятие № 8. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	2	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на уроке по гимнастике. Общеразвивающие упражнения	2	
	Практическое занятие № 10. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 11. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1-1.3

Волейбол	В том числе практических занятий	6	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 12. Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям.	2	
	Практическое занятие № 13. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару. Обучение блокированию. Двусторонняя игра.	2	
	Практическое занятие № 14. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	2	
Тема 2.5. Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 15. Техника безопасности на уроке по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	2	
	Практическое занятие № 16. Обучение технике броска мяча в корзину	2	
	Практическое занятие № 17. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2	
	Практическое занятие № 18. Совершенствование тактических и технических действий в игре	2	
	Практическое занятие № 19. Обучение тактике нападения, тактике защиты	2	
Тема 2.6. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	
Тема 2.7. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	10/8	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	2	
	Практическое занятие № 22. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	2	
	Практическое занятие № 23. Комплекс упражнений на тренажерах для развития различных групп мышц рук и ног	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

– *оборудованными раздевалками;*

– *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды; маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); секундомеры;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры

– *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-изд., стер. – М: Издательский дом Академия, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-9003-3 – Текст: непосредственный

1.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Основы здорового образа жизни	Владеет теоретическими знаниями основ здорового образа жизни	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии	Полнота характеристики условия профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для данной профессии	
Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Демонстрация знаний правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Определение эффективности занятий
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Правильность применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	

Приложение 2.5 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
СГ.05«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа*</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		22/6	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	4	
	2. История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.		
	3. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.		
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся*	0	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.	2	
	2. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».		
	3. Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная		

	реакция поставщика. Минимальные затраты		
	4. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь		
	5. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация.	2	
	2. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Система 5С: визуализация и упорядочение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.	2	
	2. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.		
	3. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся*	0	
Тема 1.5. Особенности применения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6
	1. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	В том числе практических занятий	0	

бережливого	Самостоятельная работа обучающихся*	0	ОК 04
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		10/0	
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	4	
	2. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.		
	3. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.		
	4. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся*	0	
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	2	
	2. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.		
	3. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии		
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся*	0	
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	2	
	2. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.		
	3. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника		

	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	1. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения.	2	
	2. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.		
	3. Управление ресурсосбережением в организации		
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
учебная доска

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. - 472с. Текст: непосредственный.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст:

непосредственный.

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Содержание и формы бережливого производства	Правильность изложения содержание и формы бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Основы принципы, методы и инструменты бережливого производства	Демонстрация знаний о структуре, требованиям к проекту	
Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	Демонстрация знаний о принципах, инструментах бережливого производства	
Основные виды потерь, их источники и способы устранения, различные виды статистических методов контроля	Демонстрация знаний основных видов потерь, их источники и способы устранения, различных видов статистических методов контроля	
Систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации	Демонстрация знаний системы 5С, методов Красных ярлыков, правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации	
Инструменты бережливого производства, основы процессного подхода	Демонстрация знаний инструментов бережливого производства, правильно излагает основы процессного подхода	
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Демонстрация знаний психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Правильность описания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Основные направления изменения климатических условий региона	Демонстрация знаний о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов	Правильность применения эффективных методов по сбору, анализу, обработке первичной информации;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.

Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности	Правильность применения графических методов и инструментов бережливого производства для картирования потоков и процессов	Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Точность расчётов и решения прикладных задач по оценке эффективности принятых решений, правильность применения графических и аналитических методов анализа проблем	
Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Правильность применения адекватных механизмов и инструментов бережливого производства	
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Точность определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	
Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Демонстрация умения соблюдения принципов бережливого производства, точность выбора инструменты бережливого производства	
Организовывать работу коллектива и команды	Демонстрация умения организация работы коллектива и команды	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрация умения взаимодействия с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Соблюдать нормы экологической безопасности	Демонстрация умения использования средств индивидуальной защиты и оценивания правильности их применения, владения навыкам по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности	
Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Демонстрация умения применения принципов разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:	

	правильность разработки системы документов по защите окружающей среды; точность идентификации опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

**Рабочая программа дисциплины
СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025г.
СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		3/1	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	1	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		6/2	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура,	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	1	

функции и виды банковских услуг			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01
Основные виды банковских операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	3	ОК 02
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		ОК 03
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие №2. Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2/-	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 02
			ОК 03
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		11/5	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые	2	ОК 02
			ОК 03
			ОК 06

	инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 4. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		8/2	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	

Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету (консультация)	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия; демонстрационный и раздаточный материал; учебно-тематические наглядные пособия; учебные пособия; учебно-справочная литература; учебные видеоматериалы; учебные столы (парты), стулья; стол преподавателя; учебная доска; осветительная лампа; аудиовизуальные и телекоммуникационные средства; картотеки: систематические, тематические, поурочные; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 28.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Приложение 2.7 к ОПОП-П
по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические схемы; выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; определять индуцированную ЭДС, определять индуктивность катушки; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; определять основные параметры трансформатора;	Основные законы электротехники; параметры электрических цепей и единицы их измерений; элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей; классификация электроизмерительных приборов виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, классификация электроизмерительных приборов; классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; классификация, устройство и

	составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь; собирать электрические схемы	принцип действия электрических машин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.		21/11	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Основные электрические величины. Законы электротехники.	3	
	2. Расчёт электрической цепи постоянного тока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Лабораторное занятие № 1. Изучение последовательного соединения проводников	1	
	Лабораторное занятие № 2. Изучение параллельного соединения проводников	2	
	Практическое занятие № 1. Расчет эквивалентного сопротивления цепи.	1	
	Практическое занятие № 2. Расчет электрической цепи постоянного тока.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	7	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Получение переменного тока. Основные параметры.	3	
	2. Мощность в цепях переменного тока. «Треугольник» мощностей. Коэффициент		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 3. Изучение последовательной цепи переменного тока		
	Практическое занятие № 3. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.		
Тема 1.3. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01
	1. Общие понятия и определения.	3	
	2. Мощность трехфазной электрической цепи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 4. Расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей		ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 04
	Схемы соединения в трехфазных электрических цепях		
Раздел 2.		11/3	
Тема 2.1. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	5	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Виды и методы электрических измерений. Классификация погрешностей.	2	
	2. Классификация электроизмерительных приборов.		
	3. Измерение тока и напряжения. Измерение электрического сопротивления, мощности		
	4. Измерение индуктивности и емкости.		
	5. Измерение частоты и сдвига фаз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 5. Изучение электромеханических измерительных приборов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Знаки на шкалах электроизмерительных приборов			
Тема 2.2. Общие сведения об электрических машинах.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Назначение и устройство трансформатора. Принцип действия трансформатора.	3	
	2. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы		
	3. Назначение машин переменного тока и их классификация.		
	4. Синхронные машины. Устройство и принцип действия синхронной машины.		
	5. Машины постоянного тока. Общие сведения о машинах постоянного тока и их		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Определение параметров электрического двигателя по паспортным данным		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Асинхронные электрические трёхфазные двигатели			
	Итоговая аттестация –дифференцированный зачёт	2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Электротехники», оснащенный:

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран,

лаборатория «Электротехники», оснащенная

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

учебные стенды (комплекты) по разделам;

измерительные приборы

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ учреждений сред. проф. образования/ Г.В. Ярочкина- 4-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 240 с. ISBN 978-5-4468-8698-2 - Текст: непосредственный

2. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для СПО / С. А. Миленина; под ред. Н. К. Миленина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5- Текст: непосредственный.

2.2.2. Основные электронные издания

1. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для СПО / С. А. Миленина; под ред. Н. К. Миленина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/96AFBA22-D07A-402A-B40E-CDE4FB4F3815- Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Основные законы электротехники	Правильное формулирование основных законов электротехники	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
Параметры электрических цепей и единицы их измерений	Демонстрация знаний параметров электрических цепей постоянного и переменного тока, правильность расчета параметров параметров электрических цепей	
Элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики	Точность определения элементов электрических цепей, их типов, назначения, правильное описание их характеристик.	
Свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	Точность определения свойств электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	
Методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей	Правильность расчета и измерений основных параметров электрических цепей	
Виды и методы электрических измерений, классификация погрешностей	Правильное описание видов и методов электрических измерений, классификации погрешностей	
Классификация электроизмерительных приборов	Правильное описание классификации электроизмерительных приборов	
Классификация, устройство и принцип действия трансформаторов	Демонстрация знаний классификации, устройства и принципа действия трансформаторов	
Классификация, устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрация знаний классификации, устройства и принципа действия электрических машин	
Умения		
Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в	Правильное применение законов и принципов теоретической электротехники и электроники	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности

профессиональной деятельности		обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
Читать электрические схемы	Точность чтения электрических схем	
Выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов	Точность и правильность расчёта параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, переменного трехфазного тока	
Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Правильное использование электроизмерительных приборов	
Подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	Правильный подбор электрических и электронных приборов и оборудования по заданным параметрам и характеристикам	
Определять основные параметры трансформатора	Точность и правильность определения основных параметров трансформатора	
Составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь.	Точность составления электрических схем для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь	
Собирать электрические схемы	Точность сборки электрических схем	

Приложение 2.8 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 «ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Общая технология электромонтажных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы; принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием; устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; производить монтаж заземляющих устройств	Организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования; способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование; техническую документацию на электромонтажные работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
Теоретическая часть	28
Самостоятельная работа	4
Дифференцированный зачет	2

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электромонтажных работ		10	
Тема 1.1. Общие сведения об электромонтажных работах.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Общие положения по организации электромонтажных работ		
	2. Классификация зданий и сооружений и основные строительные конструкции. Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ		
	3. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ		
	4. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2 Общие сведения об электротехнических устройствах	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Общие сведения об электротехнических устройствах		
	2. Схемы электроустановок.		
	3. Правила и последовательность монтажа электротехнических устройств		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Инструменты, приспособления и оборудование		10	
Тема 2.1 Инструменты, приспособления и оборудование	Содержание учебного материала	9	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Электромонтажные инструменты и оборудование		
	2. Инструменты и механизмы для отрезания, снятия изоляции, соединения и оконцевания проводов и кабелей		
	3. Назначение, устройство и принцип действия электрического инструмента. Назначение, устройство и принцип действия пневматического инструмента.		
	4. Правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами.		

	5. Правила пользования электромонтажными механизмами и инструментами, техника безопасности при работе с ними.		ОК 09
	6. Слесарно – сборочные работы и инструмент		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Организация электромонтажных работ		8	
Тема 3.1. Организация электромонтажных работ	Содержание учебного материала	7	
	1. Способы разметки мест прокладки электропроводок и подготовка электромонтажных работ.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Правила установки закладных частей в конструктивные элементы зданий для крепления электрооборудования.		
	3. Особенности монтажа электропроводок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей.		
	4. Монтаж электроустановочных изделий. Способы соединения при электромонтаже. Ремонт электропроводки.		
	5. Способы соединения при электромонтаже. Составление технологической карты		
	6 Подбор проводов, оконцевание и опрессовка наконечников..		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение схем	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ С.В. Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 978-5-4468-9063-7-Текст непосредственный

2. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик: учебное пособие для СПО / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09206-6- Текст непосредственный

1.2.2. Основные электронные издания

1. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик: учебное пособие для СПО / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09206-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E208C501-EE33-43E8-B054-DB28F65C457A-Текст электронный

2. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для спо / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Организация электромонтажных работ, состав и технология выполнения подготовительных работ	Правильное описание этапов организации электромонтажных работ, состава и технологии выполнения подготовительных работ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
Правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	Правильное описание правил приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	
Назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	Правильное описание и точность характеристики назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	
Способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	Правильное описание способов соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	
Электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование	Точность характеристики электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование, правильность выбора	
Техническая документация на электромонтажные работы	Правильность чтения технической документации на электромонтажные работы	
Умения		

Организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Демонстрация умения организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
Принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	Демонстрация умения принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	
Пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	Демонстрация умения пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	
Устанавливать крепежные детали и опорные конструкции	Демонстрация умения установки крепежные детали и опорные конструкции	
Выполнять сверлильные и пробивные работы;	Демонстрация умения выполнять сверлильные и пробивные работы	
Выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	Выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	
Производить монтаж заземляющих устройств	Демонстрация умения производить монтаж заземляющих устройств	

Приложение 2.9 к ОПОП-П
по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		2	
Тема 1.1 Значение информационных технологий в подготовке специалистов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Техника безопасности. Значение информационных технологий в подготовке специалистов. Техническая база информационных технологий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся³	1	
Раздел 2. Технические и программные средства обработки информации.		4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01
	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office,		6	
Тема 3.1. Офисные технологии в профессиональной	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6

деятельности	Офисное программное обеспечение. MS Office.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Технология работы с графической информацией		18	
Тема 4.1 Программное обеспечение для создания и обработки компьютерной графики.	Содержание учебного материала	18	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Splan . Редактирование чертежа. Нанесение размеров на чертеж. работа со слоями. Составление схем с датчиками. в осветительных сетях, шкафов РУ, схемы шкафов освещения с использованием реле и датчиков. Проектирование систем автоматизации. Знакомство с программной средой Owen Logic		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Автоматизированные системы обработки данных		2	
Тема 5.1. САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD	2	
Раздел 6. Информационно-поисковые системы обработки данных		2	
Тема 6.1. Способы поиска и защиты информации в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	Способы поиска и защиты информации в профессиональной деятельности. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности» оснащенный

– *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся ;
автоматизированные рабочие места обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
доска

– *техническими средствами:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
проектор;
экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. ISBN 978-5-0054-0288-2-Текст непосредственный
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8- Текст непосредственный

Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9- Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы).	Демонстрация знаний в обращении с программными продуктами и пакетами прикладных программ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Правильность поиска и использования полученной информации.	
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	Уверенное оперирование знаниями из области общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем.	
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Правильность определения и описания основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	
Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.	Знание принципов автоматизированной обработки и передачи информации.	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Правильность определения принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
Умения		
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	Правильность выполнения расчётов с использованием прикладных программ.	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией.	Оптимальное использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией.	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения,	Корректное использование технологий ввода,	

накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.	
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	Правильность обработки и анализа информации с применением программных средств и вычислительной техники.	
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Способность эффективного получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Применение редакторов для создания и редактирования изображений.	
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Правильность применения программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	

Приложение 2.10 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ДОП.04 «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные системы и технологии		5	
Тема 1.1 Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ). Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров.	2	
Тема 1.2 Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и сотрудниками.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Профессиональное использование MS OFFICE		7	
Тема 2.1 Возможности MS OFFICE	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм. Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Использование Internet в профессиональной деятельности.		3	
Тема 3.1.Использование	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3

Internet и его служб в профессионально й деятельности. .	Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	2	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Система автоматизированного проектирования		17	
Тема 4.1. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Цифровых технологий в профессиональной деятельности» оснащенный

– *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся ;

автоматизированные рабочие места обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

доска

– *техническими средствами:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор;

экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5

Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0

Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7

Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7

Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6

Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1

Кудинов Ю. И., Пашенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124

с. — ISBN 978-5-8114-8610-6

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

Основные электронные издания

Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162380> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудинов Ю. И., Пашенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146636> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. Учебник для СПО. / О. С. Логунова —

Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131046> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151681> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО / Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176677> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы).	Демонстрация знаний в обращении с программными продуктами и пакетами прикладных программ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Правильность поиска и использования полученной информации.	

Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	Уверенное оперирование знаниями из области общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем.	дифференцированного зачета.
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Правильность определения и описания основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	
Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.	Знание принципов автоматизированной обработки и передачи информации.	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Правильность определения принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
Умения		
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	Правильность выполнения расчётов с использованием прикладных программ.	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией.	Оптимальное использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией.	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Корректное использование технологий ввода, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.	
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	Правильность обработки и анализа информации с применением программных средств и вычислительной техники.	
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Способность эффективного получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	

Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Применение редакторов для создания и редактирования изображений.	
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Правильность применения программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	

**Приложение 2.11 к ОПОП-П
по профессии**

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.01 «Русский язык»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена
по профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является базовой и относится к общеобразовательному циклу учебного плана ОПОП СПО, предметная область-филология.

Рабочая программа ОДБ.01. «Русский язык» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень (вариант 1), объем: 72 ч., рекомендованной для всех УГПС, МОСКВА, ИРПО, 2022 г.

Объем образовательной программы дисциплины - 92 часа, из которых основное содержание - 76 часов, профессионально-ориентированное содержание -10 часов (прикладной модуль).

Структура рабочей программы сформирована с учётом методических рекомендаций (Москва, ИРПО, 2022г. Методика преподавания ОД «Русский язык»), согласно которым профессиональную направленность в общеобразовательной подготовке обеспечивает разработка прикладных модулей. Прикладной модуль, представленный в рабочей программе, изучается концентрированно. Изучение ОД «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией –экзамен (6 часов), форма - изложение. Пакет материалов с методикой проведения, критериями оценки, варианты текстов с учётом профессиональной направленности разрабатываются внутри ОО, утверждаются методической комиссией преподавателей общественных и гуманитарных дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой, профессиональной);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях, в т.ч. в профессиональной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК и ПК**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁴
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений

	средств и способов действия в профессиональную среду	определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Цифровые обозначения ПК в программах по специальностям и профессиям.

<i>По профессиям:</i>	(4)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	(5)

Применяемые ПК для специальностей и профессий.

Специальность/ профессия	Код формируемых компетенций , результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ПК 1.2. (4) Контролировать качество выполненных работ по монтажу электропроводок всех видов. ПК 1.3. (5) Производить ремонт электропроводок всех видов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

«Русский язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	92
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	7
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		15	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования; входной контроль (диктант).	2	
Тема 1.2	Основное содержание	7	<i>ОК 05</i>

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики .Язык как система знаков. Лексикология и фразеология.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Фразеологизмы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление.	2	
	Практические занятия:	5	
	Практическая работа. Работа с учебником, выполнение упражнений по тексту учебника, карточек-заданий, работа с карточками-заданиями по подгруппам, анализ текста с точки зрения лексики, лексический и фразеологический анализ слова. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Принципы русской орфографии. Написание изложения, анализ речевых и грамматических ошибок.		
Тема 1.3 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Основное содержание	4	ОК 05
	Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Повествование, описание, рассуждение как функционально-	2	

	смысловые типы речи. Функциональные стили речи и их особенности. Основные признаки, назначение, особенности и жанры стилей речи - научного, публицистического, официально - делового, разговорного, художественного.		
	Практические занятия:		
	Работа с учебником, выполнение творческих работ-изложений, сочинений-миниатюр, выполнение упражнений на определение типа, стиля, жанра текста(по заданному способу) анализ текстов разных стилей речи с точки зрения их признаков и наличия художественных средств. выполнение творческих заданий, составление плана к изложению либо сочинению-миниатюре, анализ речевых ошибок в тексте творческих работ, составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выявление закономерностей	4	

	функционирования фонетической системы русского языка, фонетический, орфоэпический и графический анализ слова, работа с учебником, выполнение упражнений, работа с таблицами, комментированное письмо, написание и самопроверка(взаимопроверка) орфографических и орфоэпических диктантов.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с таблицами, комментированное письмо, написание и самопроверка (взаимопроверка) орфографических и орфоэпических диктантов.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	3	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	3	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	3	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие.	3	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	3	
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	5	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	1	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные	2	

	определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическое занятие: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	<i>1</i>	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<i>1</i>	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	<i>1</i>	ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы	<i>1</i>	

	использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<i>1</i>	ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия:		
	Работа с текстом, со словарями.	<i>1</i>	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-	ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	<i>4</i>	
Раздел 5. Изложение как форма речевой, орфографической и пунктуационной работы над текстом разных стилей.		6	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)</i>

<i>Тема 5.1.</i>	Основное содержание	-	
	Методика написания изложения, критерии оценивания.		
	Практические занятия	6	
	Работа с текстом предложенного стиля (на выбор преподавателя) согласно методике работы над изложением. Выполнение работы над ошибками (орфография, пунктуация, речевые и грамматические ошибки, стилистические, лексические, ошибки в содержании –самоанализ, работа по исправлению)		
	Самостоятельная работа – консультация	6	
Промежуточная аттестация - Экзамен		6	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Всего:		92	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся (15 парт, 30 стульев)
- рабочее место преподавателя
- рабочая меловая доска
- телевизор
- компьютер
- проектор
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку (учебники, таблицы по русскому языку, плакаты, карточки-задания по русскому языку для работы с текстом , обновляемый комплект тематических проверочных и контрольных работ в тематических папках с раздаточным материалом по разделам дисциплины, пополняемый и обновляемый комплект тестовых заданий по русскому языку ,опорные конспекты, тексты художественных произведений и т.п.), пополняемая видеотека.
- комплект методической документации (Примерная рабочая программа ОД «Русский язык», рабочая программа ОД «Русский язык», перспективно-тематический план, паспорт кабинета, методические разработки по ОД, комплект контрольно-оценочных средств ОД «Русский язык», разработанный и утвержденный методической комиссией, Пакет материалов для промежуточной аттестации по ОД «Русский язык»);
- библиотечный фонд;
- информационные стенды по промежуточной итоговой аттестации и с необходимой информацией для изучения предмета («Пиши и говори правильно», «Это интересно», «Произведения для чтения и изучения», «План анализа лирического стихотворения» и др. обновляемый и пополняемый материал);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов

оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/Т.М.Воителева.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование/Т.М.Воителева.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

Интернет-ресурсы:

-www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

-www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

-www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

-www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

- www.metodiki.ru (Методики).

-www.posobie.ru (Пособия).

-www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

-www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

-www.gramota.ru (Справочная служба).

-www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение типового экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 Р.5, Тема 5.1	Практические работы-выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического и орфографического анализа слова; работа со словообразовательными и толковыми словарями; выполнение упражнений, карточек-заданий, диктантов различных видов на практических занятиях; творческая работа - сочинение-миниатюра лексико-орфографической направленности;

		Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Работа с таблицами Выполнение типового экзаменационного задания Выполнение упражнений, индивидуальных и групповых карточек-заданий по темам раздела; анализ текста с точки зрения лексики; работа с текстом по плану ответа; анализ речевых ошибок в письменных работах (изложение, сочинение).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение типового экзаменационного задания анализ речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах (изложение, сочинение,

		диктант);
<u>ПК</u>		
ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Р. 4, Темы 4.1. - 4.4 Р.5, Тема 5.1.	Практические работы: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари (составление словаря специальности). Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Виды документов в конкретной специальности. Устный опрос. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение типового

		экзаменационного задания.

Приложение 2.12 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.02 «Литература»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС
по профессии:

08.01.31Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Совершенствование подходов к реализации требований основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения данной дисциплине.

Дисциплина «Литература» обеспечивает, наряду с усвоением предметных знаний в сфере культуры и искусства, формирование умений, необходимых для осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей.

Формирование и совершенствование образного мышления для решения нестандартных задач в профессии с использованием творческого подхода, с учётом морали и нравственности на основе традиционных жизненных ценностей.

Задачи дисциплины:

- налаживание междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учётом современных нормативных требований
- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование и развитие умений применять знания и умения на практике и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск,

получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, развитие навыков критического мышления и творчества, общения и сотрудничества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Цифровые
программах по
профессиям.**

По профессиям:
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

(4)
(5)

**обозначению ПК в
специальностям и**

Применяемые ПК для специальностей и профессий.

Специальность/ профессия	Код формируемых компетенций , результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ПК 1.2. (4) Контролировать качество выполненных работ по монтажу электропроводок всех видов. ПК 1.3. (5) Производить ремонт электропроводок всех видов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	120
в т. ч.	
Основное содержание	98
в т.ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	60
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		10	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	4	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва»	1	

	(«В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		43	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии);	2	

А. Н. Островского (1823—1886)	основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	4	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

(1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1910)	истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		3
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	4	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и	2	

	участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1(4) ПК 1.2 (5) ПК 2.5(6)
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	4	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		20	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я –	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венок...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	1	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой»)) Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</i> <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	—	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		3	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		13	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		3	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		1	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		4	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		120	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания ОДБ. 02 «Литература» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся (15 парт, 30 стульев)
- рабочее место преподавателя
- рабочая меловая доска
- телевизор
- компьютер
- проектор с экраном
- комплект учебно-наглядных пособий по литературе (учебники, тексты художественных произведений, комплекты портретов писателей и поэтов 19 - 20 в.в., обновляемый комплект карточек-заданий по литературе для работы с текстом произведений, для творческих заданий, комплект тематических проверочных и контрольных работ в тематических папках с раздаточным материалом по темам курса Литературы, комплект тестовых заданий по литературе, тексты изложений согласно темам разделов и профессионально-ориентированному содержанию, опорные конспекты), пополняемая видеотека.
- комплект методической документации (Примерная рабочая программа ОД «Литература», рабочая программа ОДБ. 02 «Литература», перспективно-тематический план, паспорт кабинета, методические разработки по ОДБ. 02 «Литература», комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 02 «Литература», разработанный и утвержденный методической комиссией, Пакет материалов для промежуточной аттестации по ОДБ. 02 «Литература»)
- библиотечный фонд
- информационные стенды по промежуточной итоговой аттестации и с необходимой информацией для изучения предмета («Пиши и говори правильно», « Это интересно» , «Произведения для чтения и изучения», «План анализа лирического стихотворения» и др. обновляемый и пополняемый материал)
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники :

1. Воителева Т.М. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/Т.М.Воителева.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2022г.,в 2-х частях.
2. Воителева Т.М. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса:среднее общее образование/Т.М.Воителева.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2022г.,в 2-х частях.
- 3.Литература, 10 класс. С.А.Зинин, В.И.Сахаров. Москва. «Русское слово»,2014 г.
- 4.Литература, 11 класс. В.А.Чалмаев, С.А.Зинин. Москва. «Русское слово»,2013 г.
- 5.Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература.10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2009.
- 6.Русская литература XX в.11кл. Учеб.для общеобразоват.учреждений. В2 ч.Под ред.В.П.Журавлёва.-М.:Просвещение,1999.
- 7.Литература.10,11кл.Учеб.для общеобразоват.учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. В.И.Коровин.-М.:Просвещение,2011.

Дополнительные источники:

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
4. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
5. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
6. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
7. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
8. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
9. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
10. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
11. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
12. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
13. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
14. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.
15. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе: 10 кл.-М.:ВАКО,2009.
16. В.В.Агеносов. Русская литература серебряного века. Учебное пособие для общеобраз.школ, лицеев, гимназий. -М.: «Про-Пресс»,1997.
17. Русская литература 20 века.10,11кл. В 2 ч./ Сост. В.В Агеносов, Э.Л.Безносков, А.В.Леденев.-М.:Дрофа,2002.
18. Антология русской поэзии и прозы.20 век. В помощь учащимся 11 кл. В2 ч.\Сост.Г.Г.Гольдштейн, Н.С.Орлова .-М.:Изд.дом «Круглый год»,1997.
19. Русская советская литература: Учебная хрестоматия для 10 кл. В2 ч. Под ред. Т.Ф.Курдюмовой.-Л.:Просвещение,1987.
20. Русские писатели. Библиогр.словарь в 2 ч. Ред.-сост. П.А.Николаев.- М.:Просвещение,1990.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. WWW.GRAMMA.RU (САЙТ «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ», СОЗДАННЫЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ В ОВЛАДЕНИИ НОРМАМИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И НАВЫКАМИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, СОЗДАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА).
2. WWW.KRUGOSVET.RU (УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ОНЛАЙН-ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ КРУГОСВЕТ»).
3. WWW.SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU (САЙТ «ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»).
4. WWW.SPRAVKA.GRAMOTA.RU (САЙТ «СПРАВОЧНАЯ СЛУЖБА РУССКОГО ЯЗЫКА»).
5. Подключены электронные библиотеки ЭБС "КНОРУС" и ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Р.1,Т.1,Т.2,Т.3. Р.2,Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7,Т.8,Т.9,Т.10 Р.3. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7 Р.4. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5 Р.5.Т.1 Р.6. Т.1,Т.2,Т.3 Р.7. Т.1,Т.2,Т.3	-Беседа по прочитанным произведениям, анализ текста, использование знаний хронологии жизни и творчества писателей и поэтов, их общественной позиции по ряду вопросов общественно-политической обстановки времени их творчества. - Сообщения (по индивидуальным и групповым карточкам-вопросникам) и устные ответы при анализе текста произведений на уроке, опрос, беседа. - Работа по формулированию тем, составлению планов сочинений, написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий. -Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). -Устный опрос -Тестирование, -Лингвистические задачи.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р.1,Т.1,Т.2,Т.3. Р.2,Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7,Т.8,Т.9,Т.10 Р.3. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7 Р.4. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5 Р.5.Т.1 Р.6. Т.1,Т.2,Т.3 Р.7. Т.1,Т.2,Т.3	-Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использование ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; -Самостоятельное истолкование прочитанного в

		устной и письменной форме, информационная переработка текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений/изложений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); Редактирование и совершенствование собственных письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка. -Устный опрос -Тестирование, -Лингвистические задачи .
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р.1,Т.1,Т.2,Т.3. Р.2,Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7,Т.8, Т.9,Т.10 Р.3. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7 Р.4. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5 Р.5.Т.1 Р.6. Т.1,Т.2,Т.3 Р.7. Т.1,Т.2,Т.3	-Устный опрос, беседа с целью приобщения к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -Выявление в произведениях художественной литературы образов, тем, идей, проблем и выражение через устную и письменную речь своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - дискуссии на литературные темы; - выразительное (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) чтение, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1,Т.1,Т.2,Т.3. Р.2,Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7,Т.8, Т.9,Т.10 Р.3. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7 Р.4. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5 Р.5.Т.1 Р.6. Т.1,Т.2,Т.3 Р.7. Т.1,Т.2,Т.3	Групповые задания при работе с текстом (в т.ч. доклады, презентации, чтение по ролям, проекты), составление плана действий в команде и распределение ролей при достижении цели задания, обсуждение результатов совместной работы внутри группы и между группами, координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; составление аргументированного устного и письменного высказывания при анализе результатов групповой деятельности. -применение в речевой практике ответа изобразительно-выразительных возможностей русского языка. -Устный опрос -Тестирование, -Лингвистические задачи.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1,Т.1,Т.2,Т.3. Р.2,Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7,Т.8, Т.9,Т.10 Р.3. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7 Р.4. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5 Р.5.Т.1 Р.6. Т.1,Т.2,Т.3 Р.7. Т.1,Т.2,Т.3	-Конспектирование по заданному плану (работа с учебником и критическими статьями по изучаемым произведениям), -чтение текстов наизусть, по ролям, выразительное чтение фрагментов текста с учетом особенностей социального и культурного контекста, -развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием всего разнообразия языковых средств русского литературного языка; -анализ лирического стихотворения на предмет использования всего многообразия изобразительно-выразительных средств, -применение в речевой практике ответа изобразительно-выразительных возможностей русского языка, - работа с текстом сочинения/изложения с учётом требований к написанию. -Устный опрос -Тестирование, -Лингвистические задачи.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1,Т.1,Т.2,Т.3. Р.2,Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7,Т.8,Т.9,Т.10 Р.3. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7 Р.4. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5 Р.5.Т.1 Р.6. Т.1,Т.2,Т.3 Р.7. Т.1,Т.2,Т.3	Устный опрос, беседа, письменный анализ художественных произведений отечественной литературы - определение в ответах устной и письменной речи и учёт историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявление их связи с современностью; -сочинение, изложение, проект, отзыв как форма определения гражданско-патриотической позиции. -презентации, доклады, сообщения о выдающихся людях Рязанского края, своего Отечества, семьи. -учебно-исследовательская, проектная и социальная деятельность с учётом регионального компонента (посещение библиотек, музеев, встреч с писателями и поэтами Рязанского края)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р.1,Т.1,Т.2,Т.3. Р.2,Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7,Т.8,Т.9,Т.10 Р.3. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5,Т.6,Т.7 Р.4. Т.1,Т.2,Т.3,Т.4,Т.5 Р.5.Т.1 Р.6. Т.1,Т.2,Т.3 Р.7. Т.1,Т.2,Т.3	Опрос, беседа, творческая работа, отзыв о прочитанном произведении - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельное истолкование прочитанного в устной и письменной форме с учётом норм русского литературного языка; -информационная переработка текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений, изложений различных жанров (объем - не менее 250 слов); -редактирование и совершенствование собственных письменных

		высказываний с учетом норм русского литературного языка.
ПК	Профессионально-ориентированное содержание указанного раздела и тем.	
ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Раздел 1, П-О С.	-анализ высказываний писателей о профессиональном мастерстве; -групповая и индивидуальная работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), -подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Работа над изложением (тема преданности своему делу)

ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Раздел 2,Т.1-4 П-О С.	-Творческое задание (Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). - Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; -Подготовка сообщений разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; - Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»
ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Раздел 2,Т.5-7 П-О С	-организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; -создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...». -Написание изложения с элементами сочинения.

ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Раздел 2,Т.8-10 П-О С	-сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов, аргументация отличий. - Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. - Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) -Взаимопроверка составленных резюме.
ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Раздел 4,Т.1-2 П-О С	-написание изложения о великих «самоучках», достигших больших высот в своей профессиональной деятельности (тексты на выбор преподавателя о российских и зарубежных учёных)
ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Раздел 6,Т.1-3 П-О С	-Чтение и анализ диалогов; -создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; -работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».

ПК 1.2. (4) ПК 1.3. (5)	Раздел 7,Т.1-3 П-О С	Беседа, доклады попримерным темам- Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.

Приложение 2.13 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.03 «История»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессиям*:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе

		специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффектив но взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

Цифровые обозначению ПК по специальностям и профессиям.

По профессиям: 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	(5)
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.	(6)

Применяемые ПК для профессий.

Специальность/профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Монтаж электропроводок всех видов ПК 1.1. (5) Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). ПК 1.2. (5) Контролировать качество выполненных работ. ПК 1.3. (5) Производить ремонт электропроводок всех видов.
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов ПК 1.1. (6) Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов. ПК 1.2. (6) Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	120
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т.ч.:	
практические занятия:	6
Промежуточная аттестация д.з	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция	8 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		

	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	6	

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	

Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	4	

	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920- х– 1930-е гг	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 (5) ПК 1.2 (5) ПК 1.3 (5) ПК 1.1 (6) ПК 1.2 (6)
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных	4	

	республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 (5) ПК 1.2 (6)
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
	Основное содержание	4	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	
	Практические занятия	2	

	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и	2	

	революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5.	Основное содержание	4	

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	2	
	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 (5) ПК 1.2 (5) ПК 1.2 (6)

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	Основное содержание	8	

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	6	

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2	
	Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
Профессионально ориентированное содержание			
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 (5) ПК 1.1

			(6)
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 (5) ПК 1.2 (6)
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	4	

	Практические занятия	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	

Тема 4.3. СССР середине 1950-х первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	6 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 (5) ПК 1.1 (6)

	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 (5) ПК 1.2 (5) ПК 1.2 (6)
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5.	Основное содержание	6	

Политика «перестройки» . Распад СССР (1985–1991 гг.) С	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 (5) ПК 1.2 (5) ПК 1.2 (6)

	рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		

	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 (5)

	займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	6	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	4	ОК 02

	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 (5) ПК 1.3 (5) ПК 1.1 (6)
	Практические занятия	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 (5) ПК 1.2 (5) ПК 1.2 (6)

	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для		

	русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		

	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 (5) ПК 1.1 (6)
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

3.1.1. Оборудование и технические средства обучения:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия (учебники, справочный материал, опорные конспекты-презентации, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и контрольных работ).

3.1.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в кабинете химии,
- перспективно тематический план.

3.1.3. Информационное обеспечение реализации программы:

-Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023.

-Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с.

-Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с.

-Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с.

-История. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебного наглядного пособия : учебное пособие / Без автора - Москва : Просвещение, 2023. - 21 с.

-История России. 11 класс. Часть 1 (углубленный уровень) : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 400 с.

-История России. 11 класс. Часть 2 (углубленный уровень) : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Урок РФ <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
3. Образовательная социальная сеть <https://nsport>
4. - Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»-
<http://his.1september.ru>
5. Аллея славы-<http://glory.rin.ru>
6. Герои страны: патриотический интернет-проект-<http://www.warheroes.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.2 (5) ПК 1.3 (5) ПК 1.1 (6)	Р 1, П-о/с ⁸ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация ми ни- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполне
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.2 (5) ПК 1.1 (6)	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	ния учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.2 (5) ПК 1.3 (5) ПК 1.1 (6) ПК 1.2 (6)	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.2 (5) ПК 1.1 (6) ПК 1.2 (6)	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.2 (5) ПК 1.1 (6) ПК 1.2 (6)	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Приложение 2.14 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.04 «Обществознание»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена *по профессии*:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Трудоемкость дисциплины «Обществознание» на базовом уровне составляет 34 часа, из которых 15 часов – базовый модуль и 18 часов – прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание специальности.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение **следующих целей**:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии

деятельности применительно к различным контекстам	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в	основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и

	ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.	построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в

		модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

	собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	Сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

		использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников

		разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

		представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

		предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Применяемые ПК для специальностей и профессий.

Специальность /профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудова- ния	Монтаж электропроводок всех видов ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ. ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов. Монтаж силового и осветительного электрооборудования ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования. ПК 2.3. Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования. ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства. ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе программировать средства автоматизации. ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	34
в т.ч.	
Основное содержание	34
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	15
<i>практические занятия</i>	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1. Человек в обществе	<u>Содержание учебного материала, том числе профессионально-ориентированное</u>	5	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 2.2</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз вызовов XXI в.	2	
	<u>Практические занятия</u>	3	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Эволюция человека	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	

	Перспективы развития логистики в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	1	
Тема 2. Духовная культура личности и общества.	<u>Содержание учебного материала</u>	6	<i>OK 01 OK 03 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 ПК 1.3 ПК 3.4</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства, науки, образования.	3	
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u>	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 3.	<u>Содержание учебного материала</u>	5	<i>OK 01</i>

Экономическая жизнь общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	OK 02 OK 03 OK 07 OK 06 OK 09 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4
Практическое занятие		3	

	Решение экономических задач. Разбор практических ситуаций	2	
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u>	1	
	<i>Особенности разделения труда и специализации.</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики Рязанской области.		
Тема 4. Социальная сфера.	<u>Содержание учебного материала</u>	6	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 2.4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	3	
	<u>Практические занятия</u>	3	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.		
Тема 5.	<u>Содержание учебного материала</u>	5	OK 05

Политическая сфера	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	OK 06
	<u>Практические занятия</u>	3	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Тема 6.	<u>Содержание учебного материала</u>	6	OK 01

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	3	OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 3.5

	<u>Практические занятия</u>	3	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
<i>Всего:</i>		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

3.1.1. Оборудование и технические средства обучения:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия (учебники, справочный материал, опорные конспекты-презентации, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и контрольных работ).

3.1.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- перспективно тематический план.

3.1.3. Информационное обеспечение реализации программы:

1. Важенин А.Г. **Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей** – М; Издательский центр «Академия» 2021г.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию – М; Издательский центр «Академия» 2021г.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Урок РФ <https://xn--jlahfl.xn--plai/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 2.2</i>	Тема 1. Человек в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 3.4</i>	Тема 2. Духовная культура	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • опросы проблемного характера • задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.4</i>	Тема 3. Экономическая жизнь общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 <i>ПК 2.4</i>	Тема 4. Социальная сфера	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и</i>

		<i>взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 3.5</i>	Тема 5. Политическая сфера	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 <i>ПК 3.5</i>	Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Приложение 2.15 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.05 «География»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих специалистов по профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Общеобразовательная дисциплина «География» является базовой и относится к общеобразовательному циклу учебного плана ОПОП СПО, предметная область - общественно-научные предметы.

Рабочая программа ООД.05. «География» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень (вариант 1), объем: 72 ч., рекомендованной для всех УГПС, МОСКВА, ИРПО, 2022 г..

Объем образовательной программы дисциплины - 34 часа, из которых основное содержание – 26 часов;

профессионально-ориентированное содержание – 8 часов (прикладной модуль). Структура рабочей программы сформирована с учётом методических рекомендаций (Москва, ИРПО, 2022г. Методика преподавания ОД «География»), согласно которым профессиональную направленность в общеобразовательной подготовке обеспечивает разработка прикладных модулей. Прикладной модуль может изучаться концентрированно или распределяться в виде профессионально ориентированного содержания. Прикладной модуль представленной рабочей программы изучается концентрированно.

Изучение ОД «География» завершается промежуточной аттестацией – дифференцированный зачет (2 ч.).

Пакет материалов с методикой проведения, критериями оценки, вопросы с учётом профессиональной направленности разрабатываются внутри ОО, утверждаются методической комиссией преподавателей естественно-математических дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание

географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- готовность к служению Отечеству, его защите.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК и ПК**.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Применяемые ПК для профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Специальность/ профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Монтаж электропроводок всех видов: ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). Монтаж силового и осветительного электрооборудования ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т. ч.:	
Основное содержание	27
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	9
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		17	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	1	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
	Практическое занятие		
	№3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1.
	Практическое занятие		
	№ 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	7	
	Практическое занятие: № 5: География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	№ 6: Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№7: Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	№8: Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
	№9: География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	
	№10: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» №11: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1 1	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		14	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 12: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	
	Практическое занятие		
	№ 13: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования	3	
		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	Теоретическое обучение 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие:		
	№15: Развитие и размещение ТЭК в России.	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		34 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся (15 парт, 30 стульев)
- рабочее место преподавателя
- рабочая меловая доска
- компьютер
- проектор
- комплект учебно-наглядных пособий по географии (карты, атласы, контурные карты учебники, таблицы по географии, плакаты, карточки-задания, обновляемый комплект тематических проверочных и контрольных работ в тематических папках с раздаточным материалом по разделам дисциплины, пополняемый и обновляемый комплект тестовых заданий по географии, опорные конспекты), пополняемая видеотека.
- комплект методической документации (Примерная рабочая программа ОД «География», рабочая программа ОД «География», перспективно-тематический план, паспорт кабинета, методические разработки по ОД, комплект контрольно-оценочных средств ОД «Географии», тестовые задания для дифференцированного зачета, рассмотренные и утвержденные на МК);
- библиотечный фонд
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники :

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с., с цв.ил.:ил.
2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОП), 2020

Дополнительные источники:

1. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019. — 352 с.

3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
4. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
5. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
6. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
8. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
9. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
13. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

Интернет-ресурсы :-www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки)-www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)); - www.metodiki.ru (Методики).
-www.posobie.ru (Пособия).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1. ПК 2.1.	Профессионально-ориентированное содержание. Раздел 1, Тема 1.4.	

Приложение 2.16 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.06 «Иностранный язык»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена

по профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой и относится к общеобразовательному циклу образовательной программы по данной профессии. Предметная область – иностранные языки.

Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 34 часа, из которых 16 часов в форме практических занятий, 17 часов теоретическое обучение и 1 час – дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в многоязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного

		текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

		словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

		чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	числе информационно-справочные системы в электронной форме

Профессиональные компетенции

Профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Монтаж электропроводок всех видов ПК1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) ПК 1.3 Производить ремонт электропроводок всех видов
	Монтаж силового и осветительного оборудования ПК 2.1 Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
1. Основное содержание	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	21	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Основное содержание Теоретическое обучение	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи – внешность человека – личные качества человека – названия профессий Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	4	

	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	1	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: – Рабочий/учебный день. Распорядок дня (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);	2	

	– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание Теоретическое обучение	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	1	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни	Основное содержание Теоретическое обучение	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание Теоретическое обучение	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		

	– образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Основное содержание Теоретическое обучение	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
Тема № 1.8 Россия	Основное содержание Теоретическое обучение	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:		

	– артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Профессия электрика. Электричество. Электрические цепи.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика (charge, insulators, semiconductors, conductors, electric circuits, load, parallel/series circuit, power source, switch, short circuit) Грамматика: – герундий, инфинитив. – артикли с названиями профессий – модальные глаголы – настоящее простое время – фразовые глаголы		
	Практические занятия	4	
	1. Электричество 2. Электрические цепи	2 2	
Тема 2.2 Инструменты для электромонтажа. Описание функций инструментов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика (long nose pliers, wire stripper, socket wrench, Phillips screwdriver, hammer drill, level) Грамматика:		

	– прошедшее простое время		
	Практические занятия	2	
	1. Инструменты электрика.	2	
Тема 2.3 Электромонтажные работы. Безопасность	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	Лексика: safety glasses, steel toe boots, arc shield, shock, static electricity, de-energize Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	3	
	1. Электромонтажные работы	2	
	2. Электробезопасность	1	
Тема 2.4 Типы проводов и их соединение. Домашняя проводка	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	Лексика: gauge, diameter, sheath, waterproof connector, twist-on connector, winged connector, grounding connector, push-in connector Грамматика: - предлоги места и направления - степени сравнения прилагательных - числительные, дроби		
	Практические занятия	2	
	1. Типы проводов и их соединение	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		34	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

3.1.1. Оборудование и технические средства обучения:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- компьютер;
- проектор;
- наглядные пособия (учебники, справочный материал, раздаточный материал, комплекты практических и контрольных работ, презентации по темам, материалы для аудирования).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие. Проспект, 2025.

Афанасьева, О. В., Михеева, И. В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень Москва: Просвещение, 2021.

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Ken Paterson Oxford Living Grammar Elementary. Oxford University Press, 2025.

Raymond Murphy English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2025.

Свешникова Н.А. Английский язык в сфере электротехники и информационных технологий. Практикум. (СПО). Учебное пособие. КноРус, 2024.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Английский язык online» <http://www.english-language.ru>

Электронный ресурс «Английский для всех». Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура.

<http://english-language.chat.ru>

News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:

<https://www.newsinlevels.com>

Английский язык-Российская электронная школа resh.edu.ru

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Написание простейшего делового письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Перевод текстов Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Выполнение практических заданий Перевод текстов Письма Заметки Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.17 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.07 «Математика»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена

По профессиям :

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по

По профессии :

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • Готовность к труду, трудолюбие; • Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • Устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения; • Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в	• владеть методам и доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательства рассуждений в ходе решения задач; • уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; • уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; • уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с математического анализа;

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	применять производную при решении задач на движение; • решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; • уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; • уметь решать текстовые задачи разных типов(в том числе проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; • уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

		аблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе применение графических методов и электронных средств; • уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; • применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления законов больших чисел в природных и общественных явлениях; • уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; • уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение

		ниемногогранника,куб,параллелепипед,призма,пирамида,фигураиповерхностьвращения,цилиндр,конус,шар,сфера,сеченияфигурывращения,плоскость,касающаясясферы,цилиндра,конуса,площадь поверхностипирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольногопараллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умениеизображатьмногогранникииповерхности вращении, их сечения от руки,спомощьючертежныхинструментовиэлектронныхсредств;умениераспознаватьсимметриювпространстве;умениераспознаватьправильнымногогранники; • уметь оперировать понятиями: движение впространстве, подобныефигурывпространстве;использоватьотношение площадейповерхностейиобъемовподобныхфигурприрешении задач; • уметьвычислятьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем,площадьповерхности),используяизученные формулыиметоды; • уметьоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат,координатыточки,вектор,координатывектора,скалярноепроизведение,уголмежду векторами,суммавекторов,произведениевектораначисло;находитьспомощьюизученных формулкоординатысерединыотрезка,расстояниемеждудвумя точками;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;	• уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики и изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; • уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; • уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; • уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия

		,подобныефигуры; • уметьраспознаватьравныеподобныефигуры,втомчисле в природе, искусстве, архитектуре; уметь использоватьгеометрические отношения, находить геометрические величины(длина, угол, площадь, объем) при решении задач из другихучебныхпредметовиизреальнойжизни
	• эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности; • владеть навыками распознавания и защитыинформации,информационнойбезопасностиличности	
ОК 03. Планировать иреализовыватьсобственноепрофессиональное илиличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональнойсфере,использовать знания пофинансовой грамотности вразличных жизненных ситуациях	Вобластидуховно-нравственноговоспитания: • сформированностьнравственногосознания,этичeskогоповедения; • способность оценивать ситуацию и приниматьсознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормы иценности; • осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего; • ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи наосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни в соответствии с традициями народовРоссии; Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями: а)самоорганизация: • самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,составитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностииижизненныхситуациях; • самостоятельносоставлятьпланрешения	• уметьоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,тригонометрическиеуравненияинеравенства,ихсистемы; • уметьоперироватьпонятиями:многогранник,сечениемногогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигураиповерхностьвращения,цилиндр,конус,шар,сфера,сеченияфигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,конуса,площадьповерхностипирамиды,призмы,конуса,цилиндра,площадьсферы,объемкуба,прямоугольногопараллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;умение изображать многогранники и поверхности

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов из электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; • уметь распознавать правильные многогранники; • уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить сумму координат середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	• уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять волевоображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) принятие себя и других людей: • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир позиции другого человека	случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; • уметь свободно оперировать понятиями: степенью целым показателем, корнем натуральной степени, степенью рациональным показателем, степенью действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; • уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция, показательная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; • уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; • уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; • свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольший

		шее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; • уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости жесткие решения уравнений, неравенств их систем
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	• уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов из электронных средств; • уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расст

		ояние между плоскостями; • уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; • патриотического воспитания; • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	• уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; • уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; • уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; - понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики и в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
	- освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и работниками и сверстниками, участие в проектировании индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- непринимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск и применение средств и способов действия в профессии	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и

ситуациях	ональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • предлагать новые проекты, оценивать идеи, позиции, новизны, оригинальности, практической значимости;	наименьшие значения функций; строить график многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задачи на движение; решать практические ориентированные задачи на и большие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; • уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь

Применяемые ПК для специальностей и профессий.

Специальность/ профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ. ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов. ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ. ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	252
в т.ч.	
Основное содержание	207
теоретическое обучение	116
практические занятия	91
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	33
в т.ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	24
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)
1	2
Основное содержание	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие

Тема 1.4	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	1	

Решение задач. Входной контроль	Комбинированное задание		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		34	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Геометрия на плоскости. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	6	
	Комбинированное задание		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдрические элементы. Параллелепипедические элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	6	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Комбинированное задание		
Тема 2.4. Перпендикулярная и наклонная.	Содержание учебного материала		
Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикулярная наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	

	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Проекция вектора.	8	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	5	
	Практическое занятие		
	Комбинированное занятие		
Раздел 3. Основы тригонометрии и. Тригонометрические функции		33	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса		

угла, числа	са, тангенс, котангенс, по четвертям.		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	5	ОК01, ОК02, ОК03
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла α	6	
	Контрольная работа	1	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрия	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с помощью		

трические функции	зованием свойств функций	2	ОК01, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06 ПК 1.1 ПК 2.4
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		44	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	6	
	Контрольная работа	1	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		3
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5	Содержание учебного материала		

Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	1	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Контрольная работа	1	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной.	4	
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразной	7	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.10 Решение задач. Производная	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования.	3	
	Комбинированное занятие		

ипервообразная функции.	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		36	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Комбинированное занятие	7	ОК01, ОК04, ОК06, ОК07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники Контрольная работа	6 1	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Практическое занятие	5	
Тема 5.4 Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрии в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обо		

	бщении представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	4	
	Практическое занятие		
Тема 5.6	Содержание учебного материала		
Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения Комбинированное занятие Контрольная работа	4 1	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		56	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07 ПК 1.1
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Комплексные числа. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями и n -ой степени	Комплексные числа. Арифметические действия с комплексными числами. Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = x^{1/n}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени. Контрольная работа	10 1	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Свойства степеней рациональным и действительным показателями	Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Решение иррациональных уравнений	Иррациональных уравнений. Методы их решения Комбинированное занятие	3	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		
Показательная функция, ее свойства. Показательные	Степень с рациональным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение	12	

уравнения и неравенства	показательных уравнений методом уравнивания показателей, метод введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа	1	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		6
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	12	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		2
	Решение логарифмических уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	1	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической		25	

статистики			
Тема 7.1	Содержание учебного материала		ОК02, ОК03, ОК05 ПК 3.3
Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события.	4	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события.		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Практическое занятие		
	Содержание учебного материала		
	Формула числа размещений. Формулы числа перестановок. Формулы числа сочетаний.	6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	3	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Комбинированное занятие		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	5	
	Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Консультации		6	
Всего:		252	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы

экзамена. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор экраном.

3.2. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы

экзамена. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор экраном.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования/М.И. Башмаков – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с.

2. Кремер Н.Ш. Математика для колледжей 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. Изд. 10, перераб. и доп. 2021. 346 с.
3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение, 2006.-384 с.
5. Григорьев, С.Г. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 416 с.
6. Лисичкин В.Т. Математика в задачах с решениями: учеб. пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - Изд. 3-е; стереотип. - СПб.: Лань, 2011. - 463 с.
7. [Макарычев Ю.Н.](#), [Миндюк Н.Г.](#) [Алгебра](#) 9 класс - М.: Просвещение, 2017.- 271 с.
8. Погорелов А.В. Геометрия: учебник для 7- 9 классов. -М.: Просвещение, 2005.- 240с.
9. Погорелов А.В. Геометрия: учебник для 10-11 классов. -М.: Просвещение, 2005.- 128 с.
10. Спирина, Марина Савельевна. Дискретная математика :учебник для среднего профессионального образования/М. С. Спирина, П. А. Спирин.-4-е изд., испр.- М.:Академия,2007.-367с.
11. Шабунин М.И., Ткачева М.И. – Дидактические материалы- М.: - Просвещение, 2017.- с.
12. <https://math-oge.sdamgia.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4. Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлен Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлен Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлен Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представлен Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	
P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7	Тестирование Устный опрос
P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.18 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.08 «Информатика»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,

		наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.4.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе программировать средства автоматизации.	08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Модуль 1. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
Модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	30	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	4	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	6	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной		ОК 02

	позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	6	
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	6	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети:	Основное содержание	2	ОК 01
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии		ОК 02

локальные сети, сеть Интернет	локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	18	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		

	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-		

представление информации	сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	22	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		

	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	4	OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из	Основное содержание	2	OK 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	

профессиональной области)			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	24	
Тема 4.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.4.
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.2 Создание сайта	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.4.
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	
Тема 4.4. Стандартные блоки	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.4.
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	2	
Тема 4.5. Панель навигации	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.4.
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	2	

Тема 4.6. Настройка главной страницы	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Практические занятия	2	
Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	6	ОК 02 ПК 3.4.
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	6	
Прикладной модуль 2	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	24	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.4.
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим.	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.4.
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Практические занятия	2	

Слои			
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.4.
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Практические занятия	4	
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.4.
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия	2	
Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Практические занятия	2	
Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Практические занятия	2	
Тема 5.8. Создание градиентов	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.4.
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Практические занятия	2	
Тема 5.9. Создание анимированного	Содержание	2	ОК 02
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими		

изображения в формате GIF	этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.4.
	Практические занятия	2	
Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.4.
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		120ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места для обучающихся – 20 рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры – 14 рабочих мест;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2023г.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2023г.
3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://urok.1c.ru/>
3. <https://mob-edu.ru/>
4. <https://www.yaklass.ru/>

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1.	ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
2.	ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	Тестирование
3.	ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
4.	ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8	Выполнение практических заданий

		Тема 3.9 Тема 3.10 Модуль 1 Модуль 2	
5.	ПК 3.4.	Тема 2.2	Выполнение практических заданий
6.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 2.1.		Дифференцированный зачет

Приложение 2.19 к ОПОП-П
по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.09 «Физическая культура»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

По профессиям :

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁶	Дисциплинарные ⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Цифровые обозначению ПК по специальностям и профессиям.

По специальностям:

23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог (2)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на
транспорте (железнодорожном
транспорте) (3)

38.02.03 Операционная деятельность в
логистике(операционный логист) (4)

23.02.01.Организация перевозок и
управление на транспорте(по видам) (8)

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам
транспорта) (7)

По профессии: (5)

08.01.31Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

35.01.28 Мастер столярного и мебельного
производства (6)

Применяемые ПК для специальностей и профессий.

Специальность/ профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	ПК 1.2.(2) Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.
27.02.03 Автоматика и телемеханика на железной дороге.	ПК 2.2(3) Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики.
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	ПК 1.2.(4) Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ПК 1.1.(5) Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)	ПК 1.2. (8) Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	ПК 1.1.(7) Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	ПК 1.3.(6) Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т. ч.	
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	14	
Основное содержание		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04,

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной		

трудового дня	деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ПК 2.2(3) ПК 1.2(2)
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2(2) ПК 1.2(4)
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	64	
Методико-практические занятия		10	
*Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3(6) ПК 1.1(5)
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2(2)
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов		

занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК 1.1(7) ПК 1.2(8)
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2(2) ПК 1.2(4)
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3(6) ПК1.1(7) ПК1.2(8)
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2(3) ПК 1.2(4)
	Практические занятия	2	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья,		

	четвертая группы профессий)		
Основное содержание		64	
Учебно-тренировочные занятия		64	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия)		8	
Тема 2.7 (1) гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	16. Совершенствование акробатических элементов		
	17. Освоение и совершенствование акробатической комбинации		

	(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		2
	18.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	19.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	20-21Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры ⁸ (практические занятия)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала		6
	Практические занятия		6
			ОК 01, ОК 04, ОК 08

	22-23 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	24-25 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	26-27. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28-29.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема28.(2) Баскетбол	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия	15	
	30-31 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	32-33Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	34-35 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	15	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	15	
	36-37Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча		

	снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	38-39 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	40-41. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	42-42. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	43-44. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	45-46. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	47-48. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		

этнокультурные особенности ⁹			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	49-50 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	51-52. Совершенствование техники спринтерского бега		
	53-54. Совершенствование техники (кроссового бега ¹⁰ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	55.-56 Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	57-58 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	59-60 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	61-62. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	63-64 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		80	

3.1 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект

для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ

1. Сайт Prcrb.b:
<http://prcrb.by/stati/461-osnovnye-mery-profilaktiki-vrednykh-privyчек>
2. Сайт Infourok.ru:
<https://infourok.ru/profilaktika-vrednyh-privyчек-i-formirovanie-kultury-zozh-5594605.html>
3. Сайт Nsportal.ru:
<https://nsportal.ru>
4. Сайт Medconfer.com:
<https://medconfer.com/node/19417>
5. Сайт Ru.wikipedia.org:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 480 с.
7. В.И. Дубровский. Физическое воспитание студентов. 2019
8. Методика физического воспитания обучающихся (Пособие для учителя А.В.Березин; А.А.Зданевич 2018)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.2(3) ПК 1.2(2) ПК1.2(4) ПК1.1(5) ПК1.2(8) ПК1.1(7) ПК1.3(6)	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.2(3) ПК 1.2(2) ПК1.2(4) ПК1.1(5) ПК1.2(8) ПК1.1(7) ПК1.3(6)	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 2.2(3)	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

ПК 1.2(2) ПК1.2(4) ПК1.1(5) ПК1.2(8) ПК1.1(7) ПК1.3(6)		– сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.20 к ОПОП-П
по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

по профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях мирного и военного времени	и среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Применяемые ПК для данной профессии.

ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).
ПК 1.3.	Производить ремонт электропроводок всех видов. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.
ПК 2.1.	Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования
ПК 2.5.	Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования
ПК 3.1.	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК 3.6.	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	69
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		5	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная		

	ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Раздел 4. Безопасность на транспорте		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и		

	т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы:		

	землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение		

	к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		8	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 11. Основы военной подготовки		10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		

Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК1.1
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	
Всего:		80	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для СПО/ Е.А.Тебенькова, И.Н.Семёнов, 2025.

2. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</i>	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК1.1	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК1.1	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать	Р 1, Тема 1.1;	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.3,ПК 2.1,ПК 2.5	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.1,ПК 1.3, ПК 2.5,ПК 3.1, ПК 3.6	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.21 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.11 «Физика»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	¹ общие	² дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	астрономических знаний
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Применяемые ПК для специальностей и профессий.

Специальность/профессия	Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (2)	ПК 1.1. (2) Эксплуатировать подвижной состав железных дорог. ПК 1.2. (2) Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов. ПК 1.3. (2) Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (3)	ПК 2.2. (3) Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики; ПК 2.3. (3) Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики; ПК 3.2. (3) Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки;

	ПК 3.3. (3) Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки. ПК 5.3. (3) Монтировать устройства сигнализации, централизации, системы блокировки и системы железнодорожной автоматики и телемеханики;
23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (8)	ПК 1.1. (8) Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.2. (8) Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 2.2. (8) Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (5)	ПК 1.1. (5) Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). ПК 1.3. (5) Производить ремонт электропроводок всех видов. ПК 2.1. (5) Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования. ПК 2.2. (5) Выполнять работы по монтажу силового оборудования. ПК 2.5. (5) Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования. ПК 3.2. (5) Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей. ПК 3.6. (5) Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (6)	ПК 1.2. (6) Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий. ПК 1.4. (6) Выполнять столярные соединения. ПК 3.2. (6) Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	172
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	77
лабораторные занятия	6
контрольные работы	9
2. Профессионально-ориентированное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные занятия	20
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

⁴Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

⁵В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

⁶Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания.	Содержание учебного материала. Физика - фундаментальная наука о природе. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО</i>	1	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика.		8 (2/-)⁵	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1. (2) ПК 1.2. (2) ПК 1.3. (2) ПК 2.6. (3) ПК 1.2. (6) ПК 1.1. (8) ПК 1.2. (8) ПК 2.2. (8)
Тема 1.1. Основы кинематики.	Содержание учебного материала. Механическое движение и его относительность. Материальная точка. Система отсчета. Координаты. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Уравнение движения. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.	1	
Тема 1.2. Основы динамики.	Содержание учебного материала. Основная задача динамики. Сила. Масса. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Импульс. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона. Момент силы. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение под действием силы тяготения. Первая космическая скорость. Невесомость. <i>Сила трения.</i> Возможные виды трения. Полезные и вредные действия силы трения. Определение силы тяжести.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	

	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4	
Раздел 2. Молекулярная физика. Основы термодинамики.		25(10/2)	ОК 01
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала.	5	ОК 02
	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. <i>Сила взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i> Диффузия.		ОК 03
	Идеальный газ. Тепловое равновесие. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд.		ОК 04
	Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Скорость молекул газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ.		ОК 05
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. <i>Использование свойств газов в технике.</i>		ОК 06
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	3	ОК 07
	Контрольная работа № 1.	1	ПК 1.1. (2)
	Основы МКТ, уравнения состояния, газовые законы.		ПК 1.2. (2)
			ПК 1.3. (2)
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала.	5	ПК 1.1. (5)
	Молекулярно-кинетическая трактовка понятия внутренней энергии. Термодинамические параметры состояния тела. Состав внутренней энергии.		ПК 2.1. (5)
	Способы изменения внутренней энергии. Работа газа при изобарном процессе. Изменение состояния системы без совершения работы. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Закон сохранения и превращения энергии. Формулировка и уравнение первого закона термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.		ПК 2.1. (5)
	<i>Физические принципы действия тепловых двигателей.</i> Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. <i>Значение тепловых двигателей.</i>		ПК 1.2. (6)
			ПК 1.4. (6)
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4	ПК 3.2. (6)
	Контрольная работа № 2.	1	ПК 1.2. (8)
	Основы термодинамики. Тепловые двигатели.		ПК 2.2. (8)
Тема 2.3. Жидкости и твердые тела.	Содержание учебного материала.	3	
	Насыщенный и ненасыщенный пар. Динамическое равновесие. Влажность воздуха. <i>Абсолютная влажность. Относительная влажность. Точка росы. Методы определения влажности воздуха. Влияние влажности на процессы, протекающие на Земле.</i>		
	<i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллы и аморфные тела.</i> Монокристаллы и поликристаллы. Свойства кристаллов. Аморфные тела. Свойства аморфных тел.		
	<i>Деформация твердых тел.</i> Виды деформации. Механические свойства твердых тел. <i>Создание материалов с заданными техническими свойствами. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>		

	Лабораторная работа 1. Определение относительной влажности воздуха.	2	
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	1	
Раздел 3. Основы электродинамики.		57(20/14)	ОК 01
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала.	4	ОК 02
	<i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</i> Теория близкодействия и теория действия на расстоянии. Электрическое поле. Свойства электрического поля. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Напряженность поля точечного заряда. <i>Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электростатическое поле внутри проводника. Электрический заряд проводника. Диэлектрики. Электрические свойства нейтральных атомов и молекул. Электрический диполь. Два вида диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.</i> Электрическая энергия. Работа по перемещению заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов.</i> Связь между напряженностью поля и разностью потенциалов. <i>Емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Различные типы конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</i>		ОК 03
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4	ОК 04
	Лабораторная работа 2. Определение емкости плоского конденсатора.	2	ОК 05
	Контрольная работа № 3. Электрическое поле.	1	ОК 06
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала.	4	ОК 07
	Электрический ток. Сила тока. Скорость упорядоченного движения электронов в проводнике. Условия, необходимые для существования электрического тока. Сопротивление. <i>Закон Ома для участка цепи. Электрические цепи. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.</i> Сторонние силы. <i>Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила источника.</i>		ПК 1.2. (2)
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4	ПК 1.3. (2)
	Лабораторные работы 3, 4, 5. Определение удельного сопротивления проводника. Изучение законов параллельного и последовательного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	6	ПК 2.2. (3)

	Контрольная работа № 4. Законы постоянного тока.	1	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала.	9	
	Электронная теория проводимости металлов. <i>Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.</i> Строение полупроводника. <i>Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход. Применение полупроводников.</i> Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электровакуумные приборы. Электрический разряд в газе. Ионизация и рекомбинация газа. Проводимость газов. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Ионизация электронным ударом. Термоэлектронная эмиссия. Различные типы самостоятельного разряда. Плазма. Электрический ток в жидкостях. Электролитическая диссоциация. <i>Электролиз. Закон электролиза. Применение электролиза.</i>		
	Лабораторные работы 6, 7, 8. <i>Снятие температурной характеристики термистора.</i> <i>Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода.</i> <i>Определение элементарного заряда методом электролиза.</i>	6	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала.	3	
	Взаимодействие токов. <i>Магнитное поле и его свойства. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Электроизмерительные приборы.</i> <i>Сила Ампера. Закон Ампера. Применение закона Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд.</i> <i>Сила Лоренца. Направление силы Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Применение силы Лоренца.</i> <i>Магнитные свойства вещества.. Магнитная проницаемость. Гипотеза Ампера. Ферромагнетики и их применение.</i>		
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	3	
	Контрольная работа № 5. Магнитное поле.	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала.	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца.</i> <i>ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.</i> <i>ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле.</i> <i>Явление самоиндукции. Аналогия между самоиндукцией и инерцией. Зависимость магнитного потока от силы тока в контуре. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Учет и применение самоиндукции в технике. Энергия магнитного поля тока.</i>		

	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4	
	Контрольная работа № 6. Электромагнитная индукция.	1	
Раздел 4. Колебания и волны.		21 (8/-)	
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1. (2) ПК 1.2. (2) ПК 1.3. (2) ПК 2.2. (3) ПК 2.3. (3) ПК 2.6. (3) ПК 3.2. (3) ПК 3.3. (3) ПК 5.3. (3) ПК 1.1. (5) ПК 1.3. (5) ПК 2.1. (5) ПК 2.2. (5) ПК 2.5. (5) ПК 3.2. (5) ПК 3.6. (5) ПК 1.2. (8) ПК 2.2. (8)
	Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Гармонические колебания. Амплитуда колебаний. Период и частота гармонических колебаний. Циклическая частота колебаний. Фаза колебаний. Уравнение и график гармонического колебания. Математический и пружинный маятники. Механические волны. Вынужденные механические колебания. <i>Резонанс</i> . Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	2	
	Лабораторные работы 9, 10. Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника. Изучение колебаний пружинного маятника.	4	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала.	7	
	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Гармонические колебания заряда и тока. Вынужденные электромагнитные колебания. <i>Переменный электрический ток</i> . Действующие значения тока и напряжения. Активное сопротивление. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. <i>Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.</i> Генерирование электрической энергии. <i>Генератор переменного тока.</i> <i>Трансформатор</i> . Назначение трансформатора. Устройство трансформатора. Трансформатор на холостом ходу. Коэффициент трансформации. Работа нагруженного трансформатора. Электрическая энергия. Производство, передача и использование электроэнергии. <i>Эффективное использование электроэнергии</i> . Проблемы энергосбережения. <i>Техника безопасности в обращении с электрическим током.</i> Электромагнитное поле. Распространение электромагнитных взаимодействий. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Радиотелефонная связь. Радиолокация. Понятие о телевидении.		
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4	

	Контрольная работа № 7. Электромагнитные колебания.	1	
Раздел 5. Оптика		12 (4/4)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала.	3	ОК 01
	Два способа передачи воздействия. Корпускулярная и волновая теории света. Электромагнитная теория. Точечный источник света. <i>Скорость распространения света.</i> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. <i>Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещённости.</i>		ОК 02
	Лабораторные работы 11, 12. Измерение показателя преломления стекла. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.	4	ОК 04
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала.	3	ОК 05
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. <i>Использование интерференции в науке и технике.</i> Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Виды излучений. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. <i>Шкала электромагнитных излучений.</i>		ПК 1.2. (2)
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	2	ПК 2.3. (3)
Раздел 6. Квантовая физика		23 (4/-)	ПК 2.6. (3)
Тема 6.1 Световые кванты.	Содержание учебного материала.	4	ПК 3.2. (3)
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Фотон. Масса, скорость, импульс и энергия фотона. Основные свойства фотона. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. <i>Применение фотоэффекта. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.</i> Давление света. Химическое действие света. Фотография.		ПК 3.3. (3)
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4	ПК 5.3. (3)
	Контрольная работа № 8. Кванты света. Фотоэффект.	1	ПК 2.1. (5)
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала.	9	ПК 2.5. (5)
	Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Модель атома по Бору. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Изотопы. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Радиоактивные превращения.		ПК 1.2. (8)
			ПК 2.2. (8)

	Правило смещения. Закон радиоактивного распада. Получение радиоактивных изотопов и их применение. <i>Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от излучений. Принцип действия приборов для регистрации элементарных частиц.</i> Механизм деления ядра. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Критическая масса. Ядерный синтез. Термоядерная реакция. Источники энергии звезд. Развитие ядерной энергетики. Ядерное оружие. <i>Экологические проблемы.</i> Элементарные частицы и их свойства. Античастицы. Взаимные превращения частиц. Законы сохранения в микромире.			
	<i>Решение задач, в том числе с профессиональной направленностью.</i>	4		
	Контрольная работа № 9. Атомная физика.	1		
Раздел 7. Эволюция Вселенной.		13		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики. Особенности методов познания в астрономии. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Практическое применение астрономических исследований. Структура и масштабы Солнечной системы. Общая характеристика планет. Солнце. Внутреннее строение Солнца. Влияние Солнца на жизнь Земли. Законы движения планет. Земля. Внутреннее строение Земли. Луна. Система Земля-Луна.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала. Космология. Расширяющаяся Вселенная. Радиус Вселенной. Возраст Вселенной. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Галактики. Основные характеристики звезд. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд. Внутреннее строение звезд главной последовательности. Созвездия. Наша Галактика. Звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля. Размеры и структура Галактики. Вращение Галактики и движение звезд в ней. Темная материя. Экологические аспекты космических исследований. Влияние космических явлений на жизнь на Земле.	6		
	Лабораторные работы 13, 14 Работа с картой звёздного неба. Изучение далёких звёзд и галактик с помощью виртуального планетария.	2		
Промежуточная аттестация: экзамен				

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. (Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.)

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «физика»;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.
- телевизор;
- компьютер, принтер;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект лабораторного оборудования;
- комплект демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотников. Физика. Учебник для 10 кл. М. Просвещение. 2021.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика. Учебник для 11 кл. М. Просвещение. 2022.
3. А.П. Рымкевич. Физика. Задачник. 10-11 кл. М. Дрофа. 2016.
4. Т.С. Фещенко. Астрономия. Учебник для профессионального образования М. Академия. 2020.

Интернет-ресурсы:

5. <https://resh.edu.ru/>
6. <https://urok.1c.ru/>
7. <https://mob-edu.ru/>
8. <https://www.yaklass.ru/>
9. <https://light-fizika.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	• устный опрос; • фронтальный опрос; • оценка контрольных работ; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка решения качественных и расчетных задач; • оценка тестовых заданий; • экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.,	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.1. (2) Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	• устный опрос; • фронтальный опрос; • оценка контрольных работ; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка решения профессионально ориентированных задач; • оценка тестовых заданий.
ПК 1.2. (2) Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.	
ПК 1.3. (2) Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.2.	
ПК 2.2. (3) Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики;	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2.	
ПК 2.3. (3) Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики;	Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1.	
ПК 2.6. (3) Выполнять	Раздел 1. Темы 1.1.,	

требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;	1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.2.	
ПК 3.2. (3) Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки;	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1.	
ПК 3.3. (3) Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1.	
ПК 5.3. (3) Монтировать устройства сигнализации, централизации, системы блокировки и системы железнодорожной автоматики и телемеханики;	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1.	
ПК 1.1. (8) Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3.	
ПК 1.2. (8) Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1.,	

	5.2. Раздел 6. Темы 6.2.	
ПК 2.2. (8) Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.2.	
ПК 1.1. (5) Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).	Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ПК 1.3. (5) Производить ремонт электропроводок всех видов.	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ПК 2.1. (5) Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1.	
ПК 2.2. (5) Выполнять работы по монтажу силового оборудования.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ПК 2.5. (5) Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования.	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1.	
ПК 3.2. (5) Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ПК 3.6. (5) Производить ремонт распределительных устройств и вторичных	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

цепей.		
ПК 1.2. (6) Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ПК 1.4. (6) Выполнять столярные соединения.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ПК 3.2. (6) Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

**Приложение 2.22 к ОПОП-П
по профессии**

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

**Рабочая программа дисциплины
ОУД.12 «Химия»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена

по профессии:

08.01.31Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Химия» является базовой и относится к общеобразовательному циклу образовательной программы по данной профессии. Предметная область – естественно научная.

Трудоемкость дисциплины «Химия» составляет 34 часа, из которых 18 часов в форме практических занятий, 15 часов теоретическое обучение и 1 час – дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации комплексный дифференцированный зачет, объединяющий несколько дисциплин: химия и биология. Трудоемкость дисциплины разделена на базовый модуль и прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание профессии. Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале проектной деятельности и кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; -уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; -сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информацион- ные технологии для выполнения задач профес- сиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Применяемые ПК для профессии.

Код формируемых компетенций , результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
Монтаж электропроводок всех видов ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах. ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т.ч.	
Основное содержание	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)	1

1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		29	
Раздел 1. Основы строения вещества		5	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	5	ОК 01 ПК1.1 ПК1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл периодического закона	2	
	Практические занятия №1	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с	1	

	положением Периодической системы.		
	Практические занятия №2	2	
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		5	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	3	ОК 01 ПК1.3
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия №3	2	

	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ПК1.1 ПК1.3
	Теоретическое обучение	1	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	Лабораторные занятия №1	1	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	7	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ПК1.3.
	Практические занятия №4	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ПК1.3.
	Теоретическое обучение	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия №5	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	7	
Тема 4.1. Классификация, строение и	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	

номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радиал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия №6	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2.	Основное содержание	5	
Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК1.1 ПК1.3
	– Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия №7	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Практические занятия №8 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства Органических соединений отдельных классов	1	

	Лабораторная работа №2	1	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	3	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК1.3
	Теоретическое обучение	1	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия № 9	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК1.3
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	

	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	ПК1.1
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1
	Практическое занятия №10	1	
	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК1.3
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия № 11		

	Поиск и анализ кейсов, подготовка проектов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	комплексный дифференцированный зачёт	1	
	Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

3.1.1. Оборудование и технические средства обучения:

4. посадочные места обучающихся;
5. рабочее место преподавателя;
6. рабочая меловая доска;
7. проектор;
8. компьютер;
9. наглядные пособия (учебники, справочный материал, опорные конспекты-презентации, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и контрольных работ).

3.1.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в кабинете химии,
- перспективно тематический план.

3.1.3. Информационное обеспечение реализации программы:

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. **Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.** — М:Издательский центр «Академия», 2020
для преподавателя

- **Химия для колледжей: учебник** /Саенко.-Издание 3-е, доп. и перераб. — Ростов н.Д:Феникс, 2010(СПО);
- **Сборник задач и упражнений по химии**(с дидактическим материалом): учеб. пособие для студ. учреждений СПО/Ю.М.Ерохин, В.И.Фролов.- 7 –е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2010;
- **Химия/** (перевод с англ. И.Карнаушко. Научный редактор М.Шебелян, под редакцией Э.Сцерри). – М.: РИПОЛ классик, 2015
- **Общая химия : учебное пособие** / Н.Л. Глинка. – М.: КНОРУС, 2011.- 752 с.
- **Химия.** – 2-е изд., перераб./ ред. коллегия: М. Аксенова, И. Леенсон, С. Мартынова и др.- М: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007
- **Химия** / Ян Гач; пер. с англ. А. Банкрашкова. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Урок РФ <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
3. Онлайн тестирование по химии <https://onlinetestpad.com/ru/tests/chemistry>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по модулям, разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
1.	Раздел 1. Основы строения вещества		
1.1	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК1.3	Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева.	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
2.	Раздел 2. Химические реакции		
2.1	ОК 01 ПК1.1	Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству

			вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2	OK01 OK04 ПК1.1 ПК1.3	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды. 2.Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3.	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	OK01 OK02 ПК 1.1 ПК1.3.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1.Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2.Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3.Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4.Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	OK 01 OK02 ПК1.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	1.Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2.Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований

			и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. Практическая работа: «Идентификация неорганических веществ»
4.	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
4.1	ОК01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК1.1 ПК1.3	Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и

			промышленности. 2.Практическая работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов»
5.	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
5	ОК 01 ОК02 ПК1.1 ПК1.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1.Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2.Практико- ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6.	Раздел 6. Растворы		
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК1.1	Понятие о растворах	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК1.1	Исследование свойств растворов	1.Практическая работа «Приготовление растворов»
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7.	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		Защита кейса (проекта) (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК07 ПК1.1 ПК1.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс ,проектная работа (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов,проектной деятельности: 1.Коррозия металлов. 1. Будущие материалы для жд транспорта. 3.Новые материалы для

			солнечных батарей. 4.Лекарства на основе растительных препаратов 5.Зелёная химия. 6.Мыло и СМС. 7.Применение органических веществ в железнодорожном хозяйстве. 8.Опасные грузы на железной дороге.
8.	OK 01 OK 02	Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет

Приложение 2.23 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.13 «Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена *по профессии*:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

Учебная дисциплина «Биология» является базовой и относится к общеобразовательному циклу образовательных программ данной профессии. Предметная область – естественно научная.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 34 часов, из которых 7 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 «Биология в жизни») для профессии на материале проектов и кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 «Экология» при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Используемые сокращения:

ОК- общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК04. Эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	приобретение опыта применения основных методов

и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и

ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Применяемая ПК для профессии.

Код формируемых компетенций, результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
Монтаж электропроводок всех видов
ПК 1.2 Контролировать качество выполненных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т.ч.	
Основное содержание	26
Практико –ориентированное	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
практические занятия	18
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Органоиды эукариотических клеток.		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	1	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	1	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		11	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	1	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	1	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности и наследования. Сцепленное	Основное содержание	5	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	

наследование признаков	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Закономерност и изменчивости	Основное содержание	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		2	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюци я. Макроэволюци я. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	1	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		

Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	1	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		7	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных	Основное содержание	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу.		

факторов на биосферу	Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	1	ОК - 2 ОК - 4 ОК – 7 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		7	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК1.2
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	3	
	Теоретическое содержание:	1	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

Тема 5.2. Биотехнологии в промышленнос ти	Основное содержание	4	
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы, проекты на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	Практические занятия:	2	
	Защита кейса, проекта: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточ- ная аттестация по дисциплине	Комплексный дифференцированный зачет	1	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

3.1.2. Оборудование и технические средства обучения:

10. посадочные места обучающихся;
11. рабочее место преподавателя;
12. рабочая меловая доска;
13. интерактивная доска;
14. мультимедиа –проектор с экраном ;
15. компьютер;
16. наглядные пособия (учебники, справочный материал, опорные конспекты-презентации, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и контрольных работ).

3.1.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- перспективно тематический план.

3.1.3. Информационное обеспечение реализации программы:

Константинов В.М. Биология: учебник для образова.учреждений нач.и сред.проф.образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 г.

И.Б.Агафонова, А.А.Каменский, В.И.Сивоглазова. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Издательство «Просвещение» 2024 г.

Интернет-ресурсы:

4. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
5. Урок РФ <https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/>
6. Онлайн тестирование по биологии <https://onlinetestpad.com/ru/tests/biology>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и	Фронтальный опрос

	превращение энергии в клетке	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа «Отходы производства»

ОК 07 ПК 1.2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса(либо проекта) на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов (защита проектов)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса(либо проекта) на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов (защита проектов)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса(либо проекта) на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов(защита проектов)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса (либо проекта) на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов(защита проектов)

Приложение 2.24 к ОПОП-П
по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ОУД.14 «Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место учебного предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный учебный предмет Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательных программ в соответствии с ФГОС по *по профессиям*:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является базовой и относится к общеобразовательному циклу образовательных программ выше перечисленных специальностей и профессий.

Трудоемкость дисциплины «Индивидуальный проект» на базовом уровне составляет 40 часов. Основной модуль 30 часов - Раздел 1, включающий 5 тем основного содержания и прикладной модуль 8 часов –Раздел 2,включающий 1 тему, профессионально – направленное содержания.

Все разделы реализуются в проектной деятельности обучающихся по отраслям их будущей профессиональной деятельности.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Сформировать у обучающихся представление об основах методологии исследовательской и проектной деятельности, структуры и правилах оформления исследовательской и проектной работы.

Задачи дисциплины:

- 1) Развить умение определения темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность, составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 2) развить умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы, работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 3) сформировать навыки рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 4) развить умения наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями, проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 5) сформировать умения оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	- уметь планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; - уметь формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - уметь выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок;

	риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - уметь оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	такие как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - уметь работать с литературой, выделять главное; - уметь распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; - уметь отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - уметь использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, - уметь использовать математические модели, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - уметь использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>В области эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на мероприятиях различного уровня; - грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными	Получит представления: • о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; • о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; • о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; • об истории науки; • о новейших разработках в области науки и технологий; • о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); • о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

	институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения; - в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу; - умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Цифровые обозначению ПК по специальностям и профессиям.

По профессиям: 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	(5)

Применяемые ПК для специальностей и профессий.

Специальность/ профессия	Код формируемых компетенций , результаты освоения дисциплины (виды деятельности)
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Монтаж электропроводок всех видов ПК 2.4. (5) Контролировать качество выполненных работ.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы	40
в т.ч.	
Основное содержание	30
в т. ч.:	
практические занятия, семинары	30
в т. ч.:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		30	
Тема 1.1. Введение в проектную культуру	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №1 Проекты в современном мире. (Проект. Тип. Вид. Продукт. Критерии оценивания. Технология работы с информацией. Определение темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Структура и правила оформления исследовательской работы и проекта. Обзор научно-исследовательских конкурсов и конференций, возможности участия, перспективы)	2	
Тема 1.2 Мониторинг проекта	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие №2 Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса (работа над определением темы проекта, его структуры и конечной целью – работа в парах)	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.4. (5)

	Практическое занятие №3 Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Выполнение проектов парами. (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных)	2	
	Практическое занятие №4 Применение информационных технологий (ИТ) в исследовании. Обработка данных исследования. Выполнение проекта в парах. (Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта)	2	
	Практическое занятие №5 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия. (Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рецензирование.)	2	
Тема 1.3. Разработка, управление оформлением и завершением проектов, исследовательских работ	Содержание учебного материала	12	
	Практическое занятие №6 Планирование деятельности по индивидуальному проекту. (Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»))	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.4. (5)

	Практическое занятие №7 Сбор и систематизация материалов по проектной работе (Оценка ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Различные источники информации, материальные и нематериальные ресурсы, предоставляющие средства для проведения исследований и реализации	1	

	проектов в различных областях деятельности человека. Коммуникация с держателями различных типов ресурсов, точная и объективная презентация своего проекта или возможных результатов исследования с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. Обработка и компиляция информации из разных источников)		
	Практическое занятие №8 Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (Экспериментальная работа, сопоставление результатов эксперимента, выводы и заключения)	1	
	Практическое занятие №9 Управление завершением проекта (Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.)	1	
	Практическое занятие №10 Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. (Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерииконтроля. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта)	1	
	Практическое занятие №11 Применение информационных технологий, работа в сети Интернет (Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных)	1	
	Практическое занятие №12 Компьютерная обработка данных исследования (Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.)	2	

	Практическое занятие №13 Архив и портфолио проекта. (Составление электронного архива проекта, бумажного портфолио проекта)	1	
	Практическое занятие №14 Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта (Причины возникновения. Барьеры по уровням непонимания. Приемы структурирования информации. Барьеры социокультурных различий. Барьеры отношений. Приемы активного слушания для преодоления коммуникативных барьеров. Повышение отдачи межличностных коммуникаций. Способы установления обратной связи. Бесконфликтное общение. Принципы плодотворного собеседования)	2	
	Практическое занятие №15 Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта. (Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада)	1	
Тема 1.4. Публичная защита результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.4. (5)
	Практическое занятие №16 Составление индивидуальных и групповых проектов. (Публичная защита результатов индивидуального или группового проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2	
	Практическое занятие №17 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2	

	Практическое занятие №18 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1.5. Рефлексия проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №19 Экспертиза проектов. Планирование осуществления проектов. (Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы)	2	
Раздел 2.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4. (5)
Тема 2.1 Инициализация проекта	Практическое занятие №20 Инициализация проекта. Методы исследования. Формулирование проектного замысла. Групповой проект. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного конкретному и др.	2	

	Практическое занятие №21 Планирование проекта. Методология и технология проектной деятельности. Групповой проект. (Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ)	2	
	Практическое занятие №22 Работа над эскизом проекта. Групповой проект. (Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов)	2	
	Практическое занятие №23 Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление. Контрольная работа. (Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.)	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачёт	2	
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета, оснащенного всеми средствами ИКТ необходимых для выполнению индивидуального проекта, проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы..

3.1.3. Оборудование и технические средства обучения:

Оборудование кабинета:

- Посадочные места для обучающихся – 20 рабочих мест.
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Интерактивное оборудование (в составе интерактивной доски, проектора, монтаж эл-т)
- Компьютеры– 14 рабочих мест.

17. Наглядные пособия (учебники, справочный материал, опорные конспекты-презентации, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и контрольных работ).

3.1.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- перспективно-тематический план.

3.1.3. Информационное обеспечение реализации программы:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
2. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва: Просвещение, 2019.
4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Проекты в современном мире проектирования <https://lektsii.org/17-15096.html>
2. Типология проектов https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов. Результаты обучения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по модулям, разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
Раздел.1 Основное содержание			
Тема 1.1. Введение в проектную культуру			
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Проекты в современном мире.	1. Тест «Проекты в современном мире». 2. Задания на создание структуры и знание правил оформления исследовательской работы и проектной работы.
Тема 1.2. Мониторинг проекта			
	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1. (2) ПК 5.1. (3) ПК 1.2. (4) ПК 2.4. (5) ПК 3.1. (6) ПК 3.1. (7) ПК 4.2. (8)	Создание кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Выполнение проекта в парах. Применение информационных технологий (ИТ) в исследовании. Обработка данных исследования.	1. Задания на создание кейса и знания на сбор материалов по исследовательской работе и проектной работе. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на работу в парах.
Тема 1.3.Разработка, управление оформлением и завершением проектов, исследовательских работ			
	ОК 01	Планирование	1. Обсуждение альтернатив

	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5. (1) ПК 1.3. (2) ПК 4.2. (3) ПК 2.2. (4) ПК 2.4. (5) ПК 3.1. (6) ПК 3.1. (7) ПК 4.2. (8)	деятельности по индивидуальному проекту. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Обработка и компиляция информации из разных. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Компьютерная обработка данных исследования Архив и портфолио проекта.	«Мозговой штурм» 2. Промежуточный отчет по работе с проектом. 3. Работа с оформлением таблиц, рисунков, выполнение практических работ. 4. Оформление и систематизация материалов, практическая работа.
Тема 1.4.. Публичная защита результатов проектной деятельности			
	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5 (1) ПК 1.3. (2) ПК 2.1. (2) ПК 4.2. (3) ПК 5.1. (3) ПК 2.2. (4) ПК 2.4. (5) ПК 3.1. (6) ПК 3.1. (7) ПК 4.2. (8)	Публичная защита проекта. Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления.	Защита кейса (проекта) (с учетом будущей профессиональной деятельности)
Тема.1.5.Рефлексия проектной деятельности			

	ОК 02 ОК 04	Экспертиза проектов. Планирование осуществления проектов. (Рефлексия проектной деятельности.	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы)
Раздел. 2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.1 Инициализация проекта			
	ОК 02, ОК ОК 06, ОК 07 ПК 2.5 (1) ПК 2.1 (2) ПК 5.1 (3) ПК 1.2 (4) ПК 2.2 (4) ПК 2.4 (5) ПК 1.1 (6) ПК 3.1 (6) ПК 3.1 (7) ПК 4.2 (8)	Инициализация проекта. Методы исследований. Формулирование проектного замысла. Групповой проект. Планирование проекта. Методология и технология проектной деятельности. Работа над эскизом проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Что такое «плагиат» и как его избегать в своей работе.	1. Семинар по микротемам. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на групповые проекты. 3. Практико- ориентированные теоретические задания на эскизы проекта. 4. Практическое занятие по работе с текстом на оригинальность «антиплагиат». 5. Семинар по микротемам
Промежуточная аттестация			
	ОК 02 ОК 04	Защита проектов	Дифференцированный зачет

Приложение 2.25 к ОПОП-П
по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ДУД.01 «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01- 10	Читать технические чертежи, проекты, структурные, монтажные, принципиальные электрические схемы; схемы соединений и подключений; выполнять эскизы деталей и сборочных единиц, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов и узлов.	Требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); виды нормативно-технической документации; технику и принципы нанесения размеров; основы проекционного черчения; виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем; правила выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности; правила чтения технической и технологической документации электрооборудования и электрических сетей.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.2	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению безопасных условий труда
ПК 2.3	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.
ПК 3.1	Оформлять техническую и технологическую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		13/5/8	
Тема 1.1. Стандарты Форматы и основные надписи	<u>Содержание учебного материала.</u> <u>1.Цели и задачи дисциплины.</u> Значение технического черчения в профессиональной деятельности.Общие сведения о стандартах ЕСКД. Группы стандартов ЕСКД. Форматы основные и дополнительные по ГОСТ 2.301-68. Рамка и основная надпись по ГОСТ 2.104-68. Формы, размеры, содержание, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф к ним в конструкторских документах.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическая работа № 1 На формате А4 выполнить чертеж - «Основную надпись»	2	
Тема 1.2. Линии, применяемые на чертеже	<u>Содержание учебного материала.</u> 1. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68. Типы линий, размеры, начертание и назначение. Рекомендации по проведению линий на чертежах.	1	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическая работа № 2 2. На формате А4 выполнить чертеж - «Линии чертежа»	2	
Тема 1.3. Шрифты чертежные.	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Типы и размеры шрифта в соответствии с ГОСТ 2.304-81. Рекомендации по начертанию букв, цифр и знаков	1	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическая работа № 3 2. На формате А4 выполнить чертеж - «Шрифты чертежные»	2	

Тема 1.4. Нанесение размеров на чертежах.	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Нанесение размеров на чертежах. Правила нанесения размеров в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Виды размеров. Выносные и размерные линии. Размерные числа и знаки. Обозначение шероховатости поверхности и предельных отклонений	1	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическая работа № 4 2.На формате А4 выполнить чертеж - «Размеры на чертежах»	2	
1	2	3	4
Раздел 2. Геометрические построения		3/1/2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 2. 1. Геометрические построения	<u>Содержание учебного материала.</u> 1. Деление отрезка на произвольное число равных частей. Деление углов. Деление окружности на 3, 4, 5, 6, 8, 12 равных частей. Таблица хорд. Построение уклона и конусности.	1	
	Практическая работа №5 2. Графическая работа № 5. «Деление окружности на 3, 4, 5, 6, 8, 12 равных частей»	2	
Раздел 3. Проекционное черчение		13/3/10	
Тема 3.1. Ортогональное проецирование	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Идея метода проецирования. Исходная терминология проецирования. Проецирование центральное и параллельное, прямоугольное и косоугольное. Проецирование точки, прямой, плоскости и геометрических тел. Прямоугольные проекции по ГОСТ 2.305-68. Прямоугольное (ортогональное) проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости. Метод Монжа. Плоскости проекций и оси. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости.	1	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическая_ работа № 6 2. На формате А4 выполнить чертеж - «3 проекции детали».	2	
Тема 3.2. Аксонметрические проекции	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Аксонометрические проекции по ГОСТ 2.317-69. Исходная терминология аксонометрического проецирования. Коэффициенты искажений по осям. Виды аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрия. Положение изометрических осей.	1	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическая_ работа № 7 2. На формате А4 выполнить чертеж - Аксонометрическая проекция детали»	2	
Тема 3.3. Сечения и разрезы	<u>Содержание учебного материала</u> Сечения ГОСТ 2.305-68. Классификация сечений. Правила выполнения вынесенных сечений. Обозначение сечений.	1	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6

	Графическое обозначение материалов на чертежах по ГОСТ 2.305-68. Разрезы ГОСТ 2.305-68. Классификация и назначение разрезов. Отличие разреза от сечения. Алгоритм выполнения разреза. Расположение разрезов на чертеже. Обозначение разрезов. Сложные разрезы. Местные разрезы. Соединение части вида и части разреза.		ОК 01-10
	Практическая работа № 8 2. На формате А4 выполнить чертеж - «Сечения»	2	
	Практическая работа № 9 3. Графическая работа № 12 «Разрез».	4	
1	2	3	4
Раздел 4. Схемы по специальности		11/1/10	
Тема 3. Схемы по специальности	Содержание учебного материала 1. Основные сведения о схемах. Классификация схем по ГОСТ 2.701-76: виды и типы схем. Назначение и классификация электрических схем, применяемых в железнодорожной радиосвязи. Условные графические обозначения элементов электрических схем. Общие требования к выполнению электрических схем	1	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическая работа № 10 2 На формате А4 выполнить чертеж - "Принципиальная схема" 3.«Изображение электрической принципиальной схемы по индивидуальному заданию на формате А4» 4. Составление перечня элементов к электрической принципиальной схеме (А4).	10	
Раздел 4. Оформление документации.		4	ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 4. Требования к оформлению графической и текстовой документации	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Проработка конспекта занятий и специальной технической литературы. Изучение «Методических рекомендаций по оформлению графической и текстовой документации к дипломному проекту».		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
	Всего:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1 Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, справочный материал, альбомы, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютерная техника для преподавателя;
- экран;
- видеопроектор (для мультимедиа презентаций);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Инженерная графика : учебник /Сорокин Н.П., Ольшевский Е.Д., Заикина А.Н., ШибановаЕ.И.- 7-е изд., испр. и доп.- М:Издательство Лань, 2024г

2. Инженерная графика : учебник /Панасенко В. Е.- 3-е изд., стер. –М: Издательство Лань, 2025г. – (Профессиональное образование).

3. . Инженерная графика : учебник / Серга Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н. - 5-е изд., стер. - . - М:Издательство Лань, 2025г. – (Профессиональное образование).

4. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика : учебник / В.П. Куликов, А.В. Кузин. – 5-е изд. –М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2014,- 368 с. – (Профессиональное образование).

5. Чекмарев А.А., Ч-373 Справочник по черчению : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 7-е изд., испр. и доп.— М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с

6. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование).

7. ЕСКД Основные положения. ЕСКД Общие правила выполнения чертежей

8. Федоренко В.А., Шошин А.И.. Справочник по машиностроительному черчению, 14-е изд. Год: 1983г.. Издательство: Машиностроение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий. Зачет выставляется обучающимся, имеющим положительные оценки по всем графическим работам.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения - Читать технические чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые электрические схемы - выполнять эскизы деталей и сборочных единиц, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов и узлов - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
Знания - Требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); способов графического представления объектов, пространственных образов и схем - видов нормативно-технической документации - видов чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем - правил чтения технической и технологической документации электрооборудования и электрических сетей - основ проекционного черчения; технику и принципы нанесения размеров - правил выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности основ компьютерного моделирования простых структурных, монтажных и принципиальных электрических схем	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: - 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); - 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); - 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); - менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий

Рабочая программа дисциплины
ДОД.02 «ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ
РАБОТ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.02 Электроматериаловедение и основы слесарных работ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУД.02 «Электроматериаловедение и основы слесарных работ» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1. Учебная дисциплина ДУД.02 «Электроматериаловедение и основы слесарных работ» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

2. **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01- 10	Определять характеристики материалов по справочникам; выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации; Читать структурные, монтажные, принципиальные электрические схемы; .	Общие сведения о строении материалов; классификацию электротехнических материалов; механические, электрические, тепловые, физико-химические характеристики материалов; основные виды проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, их свойства и области применения; состав, основные свойства и назначение припоев, флюсов, клеев.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенции по ФГОС	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.2	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению безопасных условий труда
ПК 2.3	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.
ПК 3.1	Оформлять техническую и технологическую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		4/2/2/0	
Предмет Электроматериаловедение и основы слесарных работ	<u>Содержание учебного материала</u> _____ Значение материаловедения. Общая классификация материалов, их характерные свойства, области применения. Методы изучения основных свойств металлов.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическое занятие № 1. Составление классификационной таблицы материалов.	2	
Раздел 1. Основные свойства твердых тел.		14,5/10/4/0,5	
Тема 1.1.	<u>Содержание учебного материала</u> Межатомные силы. Типы атомных связей.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 1.2.	<u>Содержание учебного материала</u> Кристаллизация металлов. Виды кристаллических решеток. Классификация дефектов кристаллов. Модификация.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическое занятие № 2. Знакомство с микроструктурами сплавов.	2	
Тема 1.3.	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Свойства материалов:</u> Механические, физические, химические, технологические, эксплуатационные свойства и механические испытания	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
	Практическое занятие № 3. Составление таблицы свойств металлов и сплавов применяемых на ж/д транспорте.	2	
1	2	3	4

Тема 1.4.	<u>Содержание учебного материала</u> Диаграмма растяжения. Методы испытаний на твердость и растяжение. <u>Самостоятельная работа:</u> Основные свойства твердых тел. Работа с учебной литературой и конспектом. 1/§ 2.4 Оформление отчета.	2 0,5	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 2. Проводниковые материалы		9/2/6/1	
Тема 2.1.	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Классификация и свойства проводниковых материалов.</u> Физические процессы в проводниках. <u>Материалы высокой проводимости:</u> медь, алюминий, сталь – их свойства и применение. Понятие о сверхпроводимости. <u>Материалы высокого сопротивления:</u> манганин, константан, фехраль, хромаль, нихромы – их свойства и применение.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 2.2	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие № 4. Составление классификационной таблицы электрорадиоматериалов.	3	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 2.3.	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие №5. Составление таблицы свойств проводниковых материалов – работа со справочной литературой. <u>Самостоятельная работа:</u> Тема самостоятельной работы (рефераты, стенгазеты, кроссворды); 1. Технология изготовления контактного провода. 2. Угольные электротехнические материалы и их применение.	3 1	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 3. Диэлектрические материалы		4,5/2/2/0,5	
Тема 3.1.	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация диэлектриков по разным признакам. Электрические явления в диэлектриках. Свойства и параметры диэлектриков: диэлектрическая проницаемость, электрическая проводимость, тангенс угла диэлектрических потерь, электрическая прочность. Применение диэлектриков в оборудовании ж/д транспорта.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
1	2	3	4

Тема 3.2.	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие № 6. Составление классификационных таблиц диэлектриков. Сравнение минеральных и синтетических масел. Термопластичные и термореактивные диэлектрики – составление схемы. <u>Самостоятельная работа:</u> Тема самостоятельной работы (рефераты, стенгазеты, кроссворды): 1. Сравнение минеральных и синтетических масел. 2. Термопластичные и термореактивные диэлектрики.	2 0,5	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 4. Полупроводниковые материалы		4,5/4/0,5	
Тема 4.1.	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие № 7. Простые полупроводники. Характеристика и применение простых полупроводниковых материалов. Германий, кремний, селен, теллур. <u>Сложные полупроводники.</u> Характеристика и применение сложных полупроводниковых материалов. Карбит, кремний, арсенид галлия, антимонид галлия. Знакомство с образцами полупроводниковых элементов.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 4.2.	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие № 8. Составление таблицы полупроводниковых материалов и их применения для создания приборов и устройств. <u>Самостоятельная работа:</u> Тема самостоятельной работы (рефераты, стенгазеты, кроссворды): 1. Полупроводниковые материалы в энергетике. 2. Вклад советских и российских ученых в области полупроводниковых материалов	2 0,5	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 5. Магнитные материалы		5/0/4/1	
Тема 5.1.	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие № 9. Поведение материалов в магнитном поле. Коэффициент намагниченности. Слабомагнитные и сильномагнитные материалы. Диа-, пара-, ферри- и ферромагнетики. Процесс намагничивания ферромагнетиков. Кривая намагничивания. Петля гистерезиса и ее параметры. Магнитотвердые и магнитомягкие материалы. Магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10

Тема5.2.	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие № 10. Составление классификационной таблицы магнитомягких материалов, их свойств и применения. Составление классификационной таблицы магнитотвердых материалов, их свойств и применения. <u>Самостоятельная работа:</u> Тема самостоятельной работы (рефераты, стенгазеты, кроссворды): 1. Магнитные материалы на ж/д транспорте. 2. Термострикция и термомагнитные материалы.	2 1	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Тема 6. Вспомогательные материалы		2.5	
Тема 6.1.	<u>Содержание учебного материала</u> Практическое занятие №11. <u>Припой и флюсы.</u> Определение процесса пайки. Твердые и мягкие припои – их основные характеристики и марки. <u>Мягкие</u> оловянно-свинцовые припои. <u>Твердые</u> припои на основе меди и цинка; меди, цинка и серебра. <u>Клеи и вяжущие составы.</u> Состав, марки, применение. <u>Самостоятельная работа:</u>Тема самостоятельной работы (рефераты, стенгазеты, кроссворды): 1. Припой для пайки алюминия: марки, свойства, технология пайки. 2. Что такое бура?	2 0,5	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01-10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1 Кабинет «Инженерной графики и материаловедения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, справочный материал, альбомы, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютерная техника для преподавателя;
- экран;
- видеопроектор (для мультимедиа презентаций);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Моряков О.С. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. Академия. 2014.
2. Жуковец И.И. Механические испытания металлов. Высшая школа, 2010.
3. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). Академия, 2010.
4. Калинин Н.Н., Скибинский Г.Л. Электрорадиоматериалы. Высшая школа, 2009.
5. Скребряков А.С. Электротехническое материаловедение. ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
6. Воронин Н.Н., Евсеев Д.Г. и др. Материаловедение и технология конструкционных материалов для железнодорожной техники. ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
7. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение. Академия, 2004.
8. Калинин В.А., Буланов И.М. Прогрессивные материалы в машиностроении. Высшая школа, 1988.
9. Материаловедение в вопросах и ответах. М., 2010.
10. Иванова Е.А. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. Методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий. ГОУ «УМЦ ЖДТ». М. 2008
11. Комчарова Е.А. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. Методические рекомендации по проведению контрольного тестирования. ГОУ «УМЦ ЖДТ». М. 2008.
12. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. Методические рекомендации к проведению лабораторных занятий специальности 2904 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство». УМП МПС. 2003.
13. Енохович А.С. Справочник по физике и технике, 2008г.
14. Соколова Е.Н. Материаловедение. Контрольные материалы. Академия, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий. Зачет выставляется обучающимся, имеющим положительные оценки по всем графическим работам.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения - Определять характеристики материалов по справочникам; выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации; Читать структурные, монтажные, принципиальные электрические схемы;	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
Знания Общие сведения о строении материалов; классификацию электротехнических материалов; механические, электрические, тепловые, физико-химические характеристики материалов; основные виды проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, их свойства и области применения; состав, основные свойства и назначение припоев, флюсов, клеев.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: - 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); - 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); - 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); - менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий

по профессии
08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа дисциплины
ДУД.03. «Практический модуль по подготовке к монтажу
и выполнению вспомогательных работ при монтаже
электрооборудования»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ДУД.03. «Практический модуль по подготовке к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж электропроводок всех видов» и соответствующие
ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Монтаж электропроводок всех видов
ПК 1.1	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2	Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.3	Производить ремонт электропроводок всех видов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:	выполнения вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов; выполнения монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах выполнения монтажа цепей заземления и зануления; участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа электрической сети, измерении параметров и оценке качества монтажных работ; обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков

	силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах); выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
Уметь	пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений; производить расчет сечений проводов и жил кабелей; использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и устройствах; производить работы по монтажу проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами; производить выбор типа электропроводок всех видов по условиям работы; производить заземление элементов электропроводки; производить расчет сечений проводов и жил кабелей; использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; использовать измерительные и испытательные приборы; производить сдачу в эксплуатацию после монтажа; использовать измерительные и испытательные приборы; производить измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность; осуществлять контроль качества заземляющих устройств; обнаруживать место повреждения электропроводок; демонтировать поврежденный участок электропроводки; производить замену поврежденного участка электропроводки; производить испытания электропроводки после ремонта; измерять электрические характеристики электропроводки; производить ремонт несложных повреждений проводки; использовать для ремонта электропроводки инструменты и приспособления; соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты
Знать	правила подготовки к монтажу кабельной продукции; способы, правила и технологию прокладки электропроводок различных видов; назначение и свойства материалов, используемых при монтаже электропроводок; устройство воздушных линий электропередач и технологию их монтажа; методы расчета параметров электрических цепей; методы и технические средства измерения электрических характеристик электропроводки;

	нормативные значения параметров электропроводок всех видов типы электропроводок и технологию их выполнения; правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; правила пользования электрифицированным инструментом; правила установки деталей крепления; правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов; правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств; критерии оценки качества электромонтажных работ; приборы для измерения параметров электрической сети; порядок сдачи-приемки электрической сети; объем и нормы приемо-сдаточных испытаний; состав и оформление приемо-сдаточной документации; типичные неисправности электрической сети; методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки; технология и техника обслуживания электрических сетей; правила и технологию демонтажа поврежденного участка электропроводки; технологию ремонта электропроводки; методы и технические средства испытаний электропроводки правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок; требования охраны труда при работе на высоте

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 46

в том числе в форме практической подготовки – 46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио- нальных общих компетенц ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Все го	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
				Лабораторны х и практически х. занятий	Самостоят ельная работа *	Промежуточная аттестация	Учеб ная	Производс твенная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Раздел 1. Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	46	46	46	46			46	
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Учебная практика	46	46					46	
	Всего:	46	46	46	46			46	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ДУД),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся.	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
Раздел 1. Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во		46
Тема 1. Общие сведения об электропроводках		12
Тема 1.1 Классификация электропроводок	Содержание	4
	1. Классификация электропроводок по способу	4
	2. Классификация проводов и кабелей для	
	3. Выбор провода и кабеля по материалу и рабочему сечению жилы. Понятие длительно	
	4. Назначение и свойства материалов и комплектующих, используемых при монтаже	
	5. Электротехнические чертежи и схемы	
	В том числе практических занятий и	8
	Практическое занятие № 1. Определение ~~характеристик кабелей и проводов по их марке~~	2
	Практическое занятие № 2. Подбор проводов и кабелей для заданных условий работы	2
	Практическое занятие № 3. Расчет сечения провода (кабеля) по длительно допустимому току	2
	Практическое занятие № 4. Чтение электротехнических чертежей и схем	2
Тема 2. Монтаж электропроводок		18
Тема 2.1. Технология монтажа открытых электропроводок	Содержание	4
	1. Понятие открытых электропроводок. Виды проводов и комплектующих для открытых	4
	2. Прокладка проводки по различным поверхностям (по кирпичным, бетонным,	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5. Определение трасс	2
	Практическое занятие № 6. Монтаж открытой	2
	Практическое занятие № 7. Прокладка трассы из металлических лотков по монтажному чертежу	2
	Практическое занятие № 8. Монтаж кабеленесущих элементов и прокладка проводов	2
Тема 2.2. Технология монтажа скрытых электропроводок.	Содержание	2
	1. Устройство скрытых электропроводок. ~~Общие требования~~	2
	2. Материалы и оборудование для скрытой электропроводки.	
	3. Прокладка скрытой проводки в различных поверхностях (по кирпичным, бетонным,	
	В том числе практических занятий и	4
	Практическое занятие № 9. Монтаж скрытых	2

	Практическое занятие № 10. Определение	2
Тема 3. Оценка качества электромонтажных работ		6
Тема 3.1. Общие сведения о качестве электромонтажных работ.	Содержание	1
	1. Нормативная и техническая документация	1
	2. Нормативная документация, устанавливающая требования к качеству	
	3. Методы контроля качества	
	4. Контроль качества электротехнических материалов и изделий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 11. Составление акта сдачи/приемки выполнения электромонтажных	2
Тема 3.2. Порядок сдачи электромонтажных работ. Приборы и измерительные инструменты.	Содержание	1
	1. Приборы для измерения параметров электрической сети	1
	2. Объем и нормы приемо-сдаточных	
	3. Порядок сдачи-приемки электрической сети.	
	4. Состав и оформление приемо-сдаточной	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2
	Практическое занятие № 12. Проведение измерительных работ . Состав и оформление приемо-сдаточной документации	2
Тема 4. Ремонт и обслуживание электропроводок всех видов		8
Тема 4.1 Ремонт и обслуживание электропроводок	Содержание	2
	1. Виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок,	2
	2. Методы предупреждения и устранения неисправностей электропроводок	
	3. Техническое обслуживание электропроводок	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	6
	Практическое занятие № 13. Диагностика неисправностей внутренних и наружных	2
	Практическое занятие № 14 Устранение дефектов внутренних и наружных силовых и	2
	Практическое занятие № 15. Выполнение технологических операций по ремонту	2
Примерная тематика практических занятий при изучении раздела 1		46 час

2. Структура и содержание «ПМ.02. МОНТАЖ СИЛОВОГО И ОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	46	46	46	46			46	
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Учебная практика	46	46					46	
	Всего:	46	46	46	46			46	

2.2. Тематический план и содержание ПМ.02

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ДУД)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования		46

Тема 1.1 Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании	Содержание	6
	7. Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании. Основные различия между силовым и осветительным электрооборудованием.	4
	8. Сведения о светотехнике. Нормы освещённости. Световые величины. Структурная схема осветительной установки.	
	9. Светотехнические расчеты. Метод коэффициентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 1. Светотехнические расчеты.	2
Тема 1.2. Монтаж осветительного оборудования	Содержание	20
	33. Типы источников света, их характеристики	6
	34. Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики.	
	35. Организация освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий.	
	36. Схемы управления электрическим освещением.	
	37. Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов	
	38. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже системы освещения и осветительных систем	
	39. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу осветительных электропроводок, техническое задание, структурные схемы.	
	40. Определение мест установки оборудования, осветительных приборов, опорных узлов крепления и закладных в связи с нормативной и проектной документации	
	41. Установка патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов.	
	42. Аппараты защиты электрической сети.	
	43. Назначение и принцип действия автоматического выключателя.	
	44. Назначение и принцип действия предохранителей.	
	45. Назначение и принцип действия светорегуляторов.	

	46. Технология и техника работ по пуску и наладке осветительного оборудования	
	47. Критерии качества осветительных приборов.	
	48. Способы и методы проверки осветительного электрооборудования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 2. Электрические схемы. Чтение электрических схем. Составление монтажных схем осветительного электрооборудования.	2
	Практическое занятие № 3. Подбор осветительных приборов	2
	Практическое занятие № 4. Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов	2
	Практическое занятие № 5. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков	2
	Практическое занятие № 6. Монтаж аппаратов защиты	2
	Практическое занятие № 7. Проверка качества монтажа осветительных приборов	2
	Практическое занятие № 8. Изучение нормативной и рабочей документации при проведении пусконаладочных работ.	2
Тема 1.3. Монтаж силового оборудования	Содержание	12
	25. Оборудование, приборы и аппараты силовых электроустановок	4
	26. Структурная схема силовой электроустановки.	
	27. Конструкция и назначение шкафов, ящиков, щитов и боксов для управления силовым электрооборудованием	
	28. Коммутационное оборудование силовых установок Типы устройств коммутации, защиты и управления силовыми установками.	
	29. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу силовых электропроводок, техническое задание, структурные схемы.	
	30. Способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования	
	31. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений	
	32. Руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования	

	33. Технология и техника работ по пуску и наладке силового оборудования	
	34. Средства и системы для производства наладочных работ силового оборудования	
	35. Критерии качества монтажа силового оборудования	
	36. Способы и методы проверки силового электрооборудования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 9. Подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию механическое соединение валов двигателей с ведомыми механизмами	2
	Практическое занятие № 10. Проверка качества монтажа электродвигателей	1
	Практическое занятие № 11. Изучение коммутационной и защитной аппаратуры: устройство и принцип действия. Выбор и настройка защитной аппаратуры.	2
	Практическое занятие № 12. Наладка устройств управления асинхронными электродвигателями напряжением до 1000 В. Составление акта приёма сдачи пусконаладочных работ.	2
	Практическое занятие № 13. Оформление акта передачи электрооборудования в эксплуатацию.	1
Тема 1.4. Ремонт электрооборудования	Содержание	8
	11. Регламент сдачи /приемки электрооборудования в ремонт/ из ремонта.	2
	12. Типовые неисправности осветительного электрооборудования	
	13. Типовые неисправности силового оборудования.	
	14. Технология сборки/разборки осветительных приборов	
	15. Технологическая сборки/разборки электродвигателей	
	16. Алгоритм испытания электрооборудования после ремонта и сдачи его в эксплуатацию	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 14. Определение неисправностей и ремонт осветительных приборов	3
	Практическое занятие № 15. Определение неисправностей и ремонт электродвигателя	3
Примерная тематика практических занятий при изучении раздела 1 Определяется при формировании рабочей программы		46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ»

Коды профессио нальных общих компетенц ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Лабораторных и практических. занятий	Самостоятел ьная работа *	Промежуточная аттестация	Учеб ная	Производст венная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	46	46	46	46			46	
ПК 3.1 - 3.6	Учебная практика	46	46					46	

ОК 01,02 ОК 04,05 ОК-09								
	Всего:	46	46	46	46			46

2.2. Тематический план и содержание «ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ДУД)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
Раздел 1 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации		46
Тема 1. Общие сведения о распределительных устройствах и вторичных цепях, в том числе устройствах автоматизации		4
Тема 1.1 Распределительные устройства и вторичные цепи	Содержание	1
	1. Область применения распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей.	1
	2. Электрические шкафы. Общие технические характеристики. Классификация.	
	3. Электроустановочные изделия. Характеристики, критерии выбора.	
	4. Устройства и приборы автоматизации. Общие технические характеристики.	
	В том числе, лабораторных и практических занятий	3
	Практическое занятие № 1. Подбор электроустановочных изделий.	3
Тема 2. Сборка и монтаж щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств		20
Тема 2.1. Технология сборки и монтажа щитов, шкафов, ящиков	Содержание	6
	2. Типовые схемы электрических щитов.	6
	3. Технология сборки электрических шкафов;	
	4. Технология монтажа электрических щитов, шкафов, ящиков.	
	В том числе, лабораторных и практических занятий	14

	Практическое занятие № 2. Сборка осветительного щита (ЩО)	2
	Практическое занятие № 3. Сборка щита учета и распределения электроэнергии (ЩУР)	2
	Практическое занятие № 4. Сборка щита управления электродвигателем (ЩУД).	4
	Практическое занятие № 5. Сборка щита управления освещением (ЩУО)	2
	Практическое занятие № 6. Сборка автоматизированного щита управления электродвигателем (ЩАУД)	4
Тема 2.2. Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств	Содержание	10
	1. Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств	2
	2. Настройка автоматизированных вторичных устройств (реле времени, датчики движения, фотореле, таймеры и др.)	
	3. Основы программирования приборов и устройств автоматизации.	
	В том числе, лабораторных и практических занятий	8
	Практическое занятие № 7. Установка и подключение электроустановочных и вторичных устройств	4
	Практическое занятие № 8. Подключение и настройка ЩУО	2
	Практическое занятие № 9. Программирование ЩАУД	2
Тема 3. Контроль качества выполненных работ		4
Тема 3.1. Приемосдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;	Содержание	1
	1. Порядок приемосдаточных испытаний.	1
	2. Нормативная документация, устанавливающая требования к качеству электромонтажных работ.	
	В том числе, лабораторных и практических занятий	3
	Практическое занятие № 10. Составление акта сдачи/приемки оборудования	2
Тема 4. Ремонт и обслуживание распределительных устройств и вторичных цепей		8
	Содержание	2
Тема 4.1 Ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	1. Типовые неисправности распределительных устройств и вторичных цепей	2
	2. Технология ремонта распределительных устройств и вторичных цепей	
	В том числе, лабораторных и практических занятий.	6
	Практическое занятие № 11. Составление акта дефектации	2
	Практическое занятие №12 «Нахождение неисправностей в приборах и аппаратах вторичных цепей методом визуального контроля и прозвонки.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

– *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей

и электрооборудования.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программой по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей

и электрооборудования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной программой

по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

15. Олифиренко Н. А. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования (ПМ.01) / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, Т. Н. Хлыстунова, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 366 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-30077-0. - Текст: непосредственный

16. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): учеб. пособие / авт.-сост. Н. А. Олифиренко, К. Д. Галанов, И. В. Овчинникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 279 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-28645-6. - Текст: непосредственный

17. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ: Уч.пос. / Ю.Д.Сибикин - 4 изд.-М.:Форум, 2020.-352с.- (Среднее (полное) общее образование) ISBN: 978-5-00091-631-5. - Текст: непосредственный

18. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. —

2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: непосредственный

19. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст: непосредственный

20. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст: непосредственный

21. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: непосредственный

4.2.2. Основные электронные издания

13. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771886> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

14. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512919> (дата обращения: 13.02.2023).

15. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865505> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

16. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Реконструкция и техническое перевооружение распределительных электрических сетей: учебное пособие для СПО / В. Я. Хорольский, А. В. Ефанов, В. Н. Шемякин, А. М. Исупова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-7744-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176853> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для СПО / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.3. Дополнительные источники

13. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395- Текст: электронный

14. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. - Текст: электронный

15. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://www.elektroshema.ru>

16. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>

17. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: <http://electrolibrary.info/electrik.htm>

18. Информационный портал. (Режим доступа):
URL: [http://www.ess-ltd.ru/maintenance repair/16/983/](http://www.ess-ltd.ru/maintenance%20repair/16/983/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹²	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства	Выполнение установки и подключения распределительных устройств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами
ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	Выполнение установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹²	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
	санитарными нормами	
ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	Выполнение установки и подключения устройств и шкафов автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	Выполнение пусконаладочных работ, в том числе, программирования средств автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение приемосдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерений параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение ремонта распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹²	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

**Приложение 3 к ОПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД. 01 ОУД .02
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	от вредоносной информации)			объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
11	Колонки / Акустическая система	ТС	основное	Согласно технической документации	
12	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.) по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	нет	
13	Экранно-звуковые пособия	УМК	основное	нет	
14	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	нет	
15	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	нет	

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД. 03
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Колонки / Акустическая система	ТС	основное	Согласно технической документации	
10	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов) по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	нет	
11	Демонстрационные таблицы, посвященные конкретным темам или историческим событиями	УМК	основное	нет	
12	Комплекты карт	УМК	основное	нет	
13	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	нет	
14	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	нет	

Кабинет «Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД. 04
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Колонки / Акустическая система	ТС	основное	Согласно технической документации	
10	Демонстрационные таблицы, посвященные конкретным темам	УМК	основное	нет	
11	Учебные фильмы	УМК	основное	нет	
12	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	нет	
13	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	нет	

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД. 05
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Печатные карты и атласы;	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
8	Глобусы и демонстрационные модели;	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
9	Стенды и тематические таблицы;	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
10	Интерактивные пособия и карты;	Оборудование	основное	Согласно технической	
11	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической	
13	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного	

14	Колонки / Акустическая система	ТС	основное	Согласно технической документации
15	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	<i>нет</i>
16	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	<i>нет</i>
17	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	<i>нет</i>

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД. 06
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
10	Микрофон	ТС	основное	Согласно технической документации	
11	Колонки / Акустическая система	ТС	основное	Согласно технической документации	
14	Демонстрационные таблицы, посвященные конкретным темам	УМК	основное	нет	
15	Учебные фильмы	УМК	основное	нет	
16	Комплекты карт	УМК	основное	нет	
17	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	нет	
18	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	нет	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.07
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
9	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	нет	
10	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	нет	
11	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины	УМК	основное	нет	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.08
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
9	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации	
10	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук	
11	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса) по количеству обучающихся	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
12	Веб камера	ТС	основное	Согласно технической документации	
13	Микрофон	ТС	основное	Согласно технической документации	

14	Колонки / Акустическая система	ТС	основное	Согласно технической документации
15	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	ТС	основное	Согласно технической документации
16	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	<i>нет</i>
17	Комплект инструкций по правилам безопасности и охраны труда обучающихся во время занятия и во внеурочное время	УМК	основное	<i>нет</i>
18	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	<i>нет</i>
19	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	<i>нет</i>

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.10
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Технические средства обучения: - Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории); - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте); - Выход в локальную сеть	Оборудование	основное	Согласно технической документации	

8	Специальные технические средства. Модели - Сейф оружейный; - Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности; - Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; - Дозиметр; - Защитный костюм; - Компас-азимут; - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) - Респиратор; - Комплект массо-габаритных моделей оружия; - Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; - Стрелковый тренажер; - Макет БПЛА; - Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена; - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка; - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей; - Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации

10	Нормативные документы в актуальной редакции: - Конституция Российской Федерации - - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Федеральный закон «О гражданской обороне» - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - Федеральный закон «О пожарной безопасности» - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» - Федеральный закон «О противодействии терроризму»	УМК	основное	<i>нет</i>
11	Плакаты/стенды: - Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации; - Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействиетерроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)	ТС	основное	<i>нет</i>

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.11
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	
7	Тематические комплекты лабораторного оборудования: по оптике, механике; молекулярной физике и термодинамики; электричеству (с генератором); Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики); Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;	Оборудование	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	

8	Приборы и приспособления для демонстрации исследуемых процессов: демонстрационный динамометр, манометр, метр, микроскоп демонстрационный; набор демонстрационный по механическим явлениям, динамике вращательного движения, по механическим колебаниям, волновых явлений; набор тел равного объема и равной массы; -набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям, по газовым законам; комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; комплект проводов; комплект магнитов; набор по изучению магнитного поля Земли; набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов, по полупроводникам, по постоянному току; по электрическому току в вакууме; по электродинамике; для демонстрации магнитных полей; для демонстрации электрических полей; набор демонстрационный по геометрической оптике и волновой оптике;	Оборудование	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	

9	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации	
10	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук	
11	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса) по количеству обучающихся	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
12	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в	ТС	основное	Согласно технической документации	
13	Наглядные пособия по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	нет	

14	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	<i>нет</i>	
15	Учебно-методические материалы: учебная литература; справочная материалы; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	<i>нет</i>	

Кабинет «Химии и биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.12 ОУД. 13
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	

5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	Согласно технической документации
7	Сетевой фильтр	ТС	основное	Согласно технической документации
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3 либо аналог, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
9	Колонки / Акустическая система	ТС	основное	Согласно технической документации
10	Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)	ТС	основное	Согласно технической документации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	Название некоторых неорганических веществ, Молярные массы неорганических веществ, Распределение электронов в атоме, Портреты ученых Стенды: Эволюция растительного и животного мира, Эволюция человека, Геохронологическая таблица, Экология.	
12	Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	УМК	основное	нет	
13	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	основное	нет	
14	Демонстрационные материалы (модели, коллекции) наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных	Оборудование	основное	Согласно технической документации	

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	СГ.01 СГ.05 СГ.06
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Доска классная	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Шкаф для хранения учебных пособий и литературы	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации ПО с возможностью онлайн опроса.	ТС	Основное	Согласно технической документации	
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Согласно технической документации	
9	Цифровые УМК	УМК	Основное	Согласно технической документации	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.06 СГ.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Доска классная	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Шкаф для хранения учебных пособий и литературы	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации ПО с возможностью онлайн опроса.	ТС	Основное	Согласно технической документации	
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Согласно технической документации	
9	Цифровые УМК	УМК	Основное	Согласно технической документации	

Кабинет «Электроматериаловедения и электротехнического черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.11 ОП.06 ДУД.01 ДУД.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Доска классная	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Шкаф для хранения учебных пособий и литературы	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации ПО с возможностью онлайн опроса.	ТС	Основное	Согласно технической документации	
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Согласно технической документации	
9	Цифровые УМК	УМК	Основное	-	
10	Комплект плакатов и наглядных пособий, геометрических фигур др. Чертежные инструменты	УМК	основное	нет	

Кабинет «Электротехники и технологии электромонтажных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОП.01 ОП.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Доска классная	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Шкаф для хранения учебных пособий и литературы	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ ноутбук (лицензионное программное	ТС	Основное	Согласно технической документации	
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Согласно технической документации	
9	Цифровые УМК	УМК	Основное	-	

10	Стенды для выполнения лабораторных работ	УМК	Специализированное Макет ПРА Стенд – схема включения электродвигателя на треугольник Стенд – схема включения светильника с люминесцентными лампами Стенд – схема проверки электрического счетчика под нагрузку Стенд – схема скрытой электропроводки трехкомнатной квартиры Стенд – схема электропроводки с ген. планом Стенд – установка осветительной аппаратуры Стенд – ОПВ-12 Стенд – узла открытой электропроводки Стенд – схема включения ЯП Стенд – схема включения ПМЕ-212 Стенд – схема включения однофазного счетчика с нагрузкой Стенд – схема включения лампы ДРЛ через ПРА Макет – концевая заделка кабеля КРВ Макет – клемное соединение ТПЖ Макет – наконечники и гильзы Макет – арматура под источники света Макет – электродвигателей постоянного и переменного тока Макет – схема включения контактора КМИ - 212 Макет – схема включения электродвигателя с 2-х мест включения Макет – схема включения контактора КМИ - 211 Макет – способы крепления и прокладки кабелей и проводов в	Согласно технической документации

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских Лаборатория
«Пускорегулирующей аппаратуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ДПМ.04.01 ДПМ.04.02
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Доска классная	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Шкаф для хранения учебных пособий и литературы	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
7	Компьютер преподавателя с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации ПО с возможностью онлайн опроса.	ТС	Основное	Согласно технической документации	
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Согласно технической документации	
9	Цифровые УМК	УМК	Основное	-	

10	Стенды для выполнения лабораторных работ	УМК	Специализированное Макет ПРА Стенд – схема включения электродвигателя на треугольник Стенд – схема включения светильника с люминесцентными лампами Стенд – схема проверки электрического счетчика под нагрузку Стенд – схема скрытой электропроводки трехкомнатной квартиры Стенд – схема электропроводки с ген. планом Стенд – установка осветительной аппаратуры Стенд – ОПВ-12 Стенд – узла открытой электропроводки Стенд – схема включения ЯП Стенд – схема включения ПМЕ-212 Стенд – схема включения однофазного счетчика с нагрузкой Стенд – схема включения лампы ДРЛ через ПРА Макет – концевая заделка кабеля КРВ Макет – клемное соединение ТПЖ Макет – наконечники и гильзы Макет – арматура под источники света Макет – электродвигателей постоянного и переменного тока Макет – схема включения	Согласно технической документации

11	Аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, регулируемые источники	Оборудование	Специализированное	<i>Комплект с необходимым классом точности</i>	

Мастерская «Электромонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ДПМ.04.01 ДПМ.04.02 ДУД.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Доска классная	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Шкафы/стеллажи для хранения инструментов и расходных материалов	Оборудование	Специализированное	В соответствии с требованиями СанПиН	
7	Комплект монтажных и демонтажных инструментов; стенды для сборки различных	Оборудование	Специализированное	<i>Комплект с необходимым классом</i>	
8	Комплект расходных материалов	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
9	Оборудование для подготовки к выполнению заданий демонстрационного экзамена по выбранной компетенции	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	ОУД.09 СГ.04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	специализированное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	специализированное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Согласно технической документации	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	-	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
2	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
3	Стеллажи библиотечные	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
4	Стеллажи/шкаф для газет и журналов	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
5	Библиотечная стойка	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
7	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
8	Стол учебные	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
9	Стулья учебные	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	
10	Компьютер библиотекаря с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	вредоносной информации ПО автоматизированная информационно-библиотечная				
11	Комплект компьютеров обучающихся с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации ПО с возможностью онлайн опроса, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).	ТС	Основное	Согласно технической документации	
12	Мультимедийный комплекс	ТС	Основное	Согласно технической документации	
13	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	Основное	Согласно технической документации	
14	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Согласно технической документации	
15	Мобильная электронная библиотечная среда	ТС	Основное	-	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Блок стульев/кресел	Мебель	Основное	В соответствии с требованиями СанПиН	Все
2	Оборудование для освещения	Оборудование	Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины³
				документации	
3	Аудио аппаратура	ТС	Основное	Согласно технической документации	
4	Видео аппаратура	ТС	Основное	Согласно технической документации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	Все
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
4	Графический редактор	
5	Аудиоредактор	
6	Видеоредактор	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к ОПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование квалификации

Электромонтажник

2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г., №966 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 декабря 2022 г., № 71635), Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и адаптированным образовательным программам профессионального обучения в ОГБПОУ «РЖК», принято на заседании Педагогического совета 10.06.2024, протокол № 9.

Форма обучения: очная

Организация – разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский железнодорожный колледж»

Оглавление

1. Пояснительная записка	617
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	620
2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации	620
2.2 Требования к результатам освоения ППКРС	621
2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	621
3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	622
3.1 Форма государственной итоговой аттестации	622
3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:	622
3.3 Демонстрационный экзамен.....	622
3.3.1. Демонстрационный вариант задания	623
3.3.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации	623
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	626
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	626
4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	626
4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	627
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников	627
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	629
7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	630

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается предметной цикловой комиссией «Электрооборудование и электрические сети» и утверждается директором ОГБПОУ «РЖК» после ее рассмотрения на Педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования присваивается квалификация: электромонтажник.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к

содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Монтаж электропроводок всех видов	<i>ПМ 01 Монтаж электропроводок всех видов</i>
ВД 2. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	<i>ПМ 02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования</i>
ВД 3. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	<i>ПМ 03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей</i>
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 4.1 Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	<i>ДПМ 04.01 Выполнение работ по профессии: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям</i>
ВД 4.2 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям	<i>ДПМ 04.02 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям</i>

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1. Монтаж электропроводок всех видов	ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
	ПК 1.2 Контролировать качество выполненных работ
	ПК 1.3 Производить ремонт электропроводок всех видов
ВД 2. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПК 2.1 Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования
	ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу силового оборудования
	ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования
	ПК 2.4 Контролировать качество выполненных работ
	ПК 2.5 Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования
ВД 3. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПК 3.1 Устанавливать и подключать распределительные устройства
	ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
	ПК 3.3 Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации
	ПК 3.4 Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации
	ПК 3.5 Контролировать качество выполненных работ
	ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Монтаж электропроводок всех видов	ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов	электромонтажник
Монтаж силового и осветительного оборудования	ПМ.02 Монтаж силового и осветительного оборудования	электромонтажник;
Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	электромонтажник;
Подготовка к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования	ДУД.03 Практический модуль по подготовке к монтажу и выполнению вспомогательных работ при монтаже электрооборудования	Электромонтажник по освещению и осветительным приборам- 2 разряда Электромонтажник по распределительным устройствам-2 разряда
Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных сетей	ДПМ.04.01 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по освещению и осветительным приборам	Электромонтажник по освещению и осветительным приборам- 3 разряда
Выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных сетей	ДПМ.04.02 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по распределительным устройствам	Электромонтажник по распределительным устройствам- 3 разряда

С возможностью получения -4 разряда при сдаче квалификационного экзамена по соответствующим модулям и выдачей свидетельств установленного образца о профессии рабочего, служащего

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- монтаж электропроводок всех видов;
- монтаж силового и осветительного оборудования; монтаж
- распределительных устройств и вторичных цепей.

2.2 Требования к результатам освоения ППКРС

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Форма государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования является:

- демонстрационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: электромонтажник

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- проведение – 1 недели.

- сроки аттестации: 18 июня 2025 года - 25 июня 2025 года

3.3 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по базовому уровню.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании методической комиссии.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.3.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Пример демонстрационного варианта, в соответствии с выбранным профилем уровня ДЭ.

3.3.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План проведения демонстрационного экзамена, утвержден ГЭК совместно с ОГБПОУ «РЖК» не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

ОГБПОУ «РЖК» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций

Таблица 1.

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
КОД 08.01.31-1-2025	
Монтаж электропроводок всех видов	ПК: Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
	Умение: читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений
	Умение: пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач
	Умение: соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПК: Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования
	Умение: правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования
	ПК: Выполнять работы по монтажу силового оборудования
	Умение: производить подготовку силового электрооборудования к монтажу
	Умение: устанавливать, выверять и регулировать положение, закреплять оборудование на месте монтажа
	Умение: выполнять подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию
	Умение: оценивать качество электромонтажных работ
	Умение: производить сдачу электроустановок в эксплуатацию после монтажа

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена,

условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ОГБПОУ «РЖК» располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 50-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена по адресу: город Рязань ОГБПОУ «РЖК».

Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по профессии;
- программа ГИА;
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;

- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);

4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными [на сайте: https://bom.firpo.ru/Public/](https://bom.firpo.ru/Public/)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 50.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Монтаж электропроводок всех	Выполнение работ по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	14

		ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	6
		ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6
2	Монтаж силового и осветительного электрооборудования	Выполнение работ по монтажу осветительного оборудования	3
		Выполнение работ по монтажу силового оборудования	21
ИТОГО			50

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%
КОД 08.01.31.1.2025	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его

мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

- д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику

предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии

08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

по профессии

**08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и
электрооборудования»**

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Рязанской области, Рязанского района, г. Рязань
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных электронных технологий
– обладающий опытом выполнения работ по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования и иные виды деятельности связанные с

обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- включение в воспитательное взаимодействие методов методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 08.01.31

«Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со профессией 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- совместные мероприятия, посвященные Дню энергетика профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню электрика профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, на основе договоров о социальном партнерстве и дуального обучения.

В реализации рабочей программы воспитания по специальности участвуют квалифицированные специалисты техникума, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельностью осуществляется педагогическим составом, включающим следующие должности:

№	Наименование должности	Функционал
1	Директор Чижков В. В.	Осуществляет общее управление и контроль в колледже

2	Заместитель директора по УР Шишкова М. В.	Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса
3	Заведующий по воспитательной работе Стерликова М. В.	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, осуществляет контроль воспитательного процесса
4	Заведующий учебной частью Носова О. Ю.	Координация работы в колледже по уровню и содержанию профессиональной подготовки, организация и руководство учебным процессом
5	Советник директора по воспитанию Шевченко Е. А.	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных объединений, осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания
6	Старший мастер Стерликов В. А.	Обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих и служащих, владеющих качественными знаниями, умениями и навыками по подготавливаемым профессиям в объеме соответствующей образовательной программы
7	Педагог – психолог Шабанова В. В.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Способствует гармонизации социальной сферы техникума и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации
8	Специалист по охране труда и технике безопасности Таницин Р. В,	Организует работу по обеспечению безопасности антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины
9	Педагог дополнительного образования Канунников А. Д.	Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях, выявляет творческие способности обучающихся, способствует их

		развитию.
10	Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины Курлаев А. В.	Проводит работу по обучению и воспитанию обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и безопасности жизнедеятельности, содействует военному комиссариату по первичной постановке на учет, занимается подготовкой студентов для участия в мероприятиях военно-спортивной направленности
11	Преподаватели физического воспитания Васильева Л. В и Синяков Р. А.	Проводит работу по обучению подростков в соответствии с программой и методикой физического воспитания, организует и комплектует спортивные секции и участие студентов и сотрудников в различных видах соревнований
12	Куратор группы	Проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебных групп; осуществляет анализ, планирование, организацию, контроль процесса воспитания и социализации обучающихся, изучение личности и коррекцию в воспитании, социальную помощь и защиту обучающихся; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, другими педагогами, педагогом – психологом, советником директора по воспитанию, педагогом дополнительного образования
13	Преподаватели	Реализуют программу воспитания, формируют целевые ориентиры в рамках преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей

Социальные, профессиональные и иные партнеры

- ПАО «Тяжпрессмаш»
- ООО «Завод Точного Литья»

- Акционерное общество "Рязанская нефтеперерабатывающая компания"

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

– приказ о проведении родительского собрания
– положение о кураторе группы
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
– программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования. В рамках данной работы проводится учебная, производственная и преддипломная практика по согласованию с руководителем практики круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи педагогического коллектива и сотрудников баз практики), анализом работы, подготовкой отчёта по практике и характеристик со стороны работодателя.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

- успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, родительского комитета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» направлено на практико-ориентируемое обучение, плотное взаимодействие с работодателями, социальными партнерами. Условия развивающей образовательной среды способствуют профессиональному и личностному росту обучающихся. В рамках специальности действуют программы наставничества.

Работа социально-психологической службы техникума, конфликтной комиссии, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве колледжа, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на лечение нуждающихся в этом обучающихся.

Одной из мер социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий); повышенная академическая стипендия (обучающиеся на «отлично»). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Студенты, проявившие выдающиеся способности в освоении специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней получают именную стипендию Правительства РФ.

В течение учебного года, студенты данного направления подготовки включены в деятельность «Движение первых»; студенческий Медиа-центр; творческие объединения.

Студенты участвуют в соревнованиях по различным видам спорта.

Развитию талантов отдельных студентов по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» способствовало также участие в праздничных и

концертных мероприятиях, посвященных дню СПО, дню учителя, новому году, дню студента, международному женскому дню, дню защитника Отечества, дню Победы. Дни студенческого самоуправления, проведенные с участием студентов профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» в день студента, способствовали выявлению студенческих лидеров, формированию ответственности и критического мышления. Около 35% обучающихся по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» занимаются различными направлениями волонтерской деятельности. В течение учебного года, самыми массовыми волонтерскими акциями стали: плетение сетей для нужд СВО, изготовление марлевых повязок, противопролежневых подушек, мягких бескаркасных носилок, сбор гуманитарной помощи для нужд СВО,

В колледже имеется большое количество кружков и спортивных секций: волейбол; баскетбол; творческие объединения; кружки волонтерской, профессиональной, краеведческой и патриотической направленности. 40% обучающихся по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» посещают кружки в колледже и по месту жительства.

На основании вышеизложенного, в новом учебном году перед учебными группами по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» стоят следующие воспитательные задачи:

- усиление сплоченности студенческого коллектива;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- увеличение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;
- увеличение количества студентов, участвующих в кружках и спортивных секциях;
- увеличение роли семьи в организации образовательного процесса, совместном воспитании студентов.
-

Календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 -2 курсы	Март - декабрь	Заведующий по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
2	Мероприятия Российского общества «Знание»	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Заведующий по воспитательной работе
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	1 – 2 курсы	В течение	Кураторы групп

			учебного года	
4	Всероссийский проект «Хранители истории»	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
5	Региональные конкурсы: «Марафон добрых дел», «Без срока давности», «Студент года», «Студенческая весна»	1 -2 курсы	В течение учебного года	Заведующий по воспитательной работе педагог дополнительного образования
6	Форум добровольцев Рязанской области	1 -2 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию
7	Участие в проекте «Пушкинская карта»	1 -2 курсы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
8	Организация просмотра художественных и документальных фильмов, походов и экскурсий	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Заведующий по воспитательной работе
9	Областной семинар по профилактике экстремизма «Формула профилактики»	2 курсы	октябрь	Педагог - психолог
4	Слет добровольцев Рязанской области	1 – 2 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию
11	Форум работающей молодежи Рязанской области	2 курсы	ноябрь	Заведующий по воспитательной работе
12	Муниципальный этап школьного и студенческого актива «Школа актива первых»	1 – 2 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию
2. Кураторство				
1	Круглый стол «Введение в профессию»	1 курс	сентябрь	Преподаватели профессионального цикла
2	Организация и подготовка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Преподаватели профессионального цикла
3	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Кураторы групп
3. Наставничество				
1	День наставника по специальности «Мастерская наставника»	1 – 2 курсы	октябрь	Преподаватели профессионального цикла
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	1 – 2 курсы	сентябрь	Заведующий по воспитательной работе
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 -2 курсы	сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Международный день распространения грамотности	1 – 2 курсы	сентябрь	Советник директора по воспитанию
4	День учителя	1 – 2 курсы	октябрь	Заведующий по воспитательной работе

				педагог дополнительного образования
5	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Заведующий по воспитательной работе
6	День начала Нюрнбергского процесса	1 – 2 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию
7	День матери в России	1 – 2 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию
8	День добровольцев в России	1 – 2 курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию
9	День героев Отечества	1 – 2 курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию
10	День конституции РФ	1 – 2 курсы	декабрь	Преподаватели общеобразовательного цикла
11	День энергетика	1 – 2 курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию
12	День российского студенчества	1 – 2 курсы	январь	Руководитель студенческого совета
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 2 курс	январь	Преподаватели общеобразовательного цикла
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1 – 2 курсы	февраль	Преподаватели общеобразовательного цикла
15	День батарейки	1 – 2 курсы	февраль	Советник директора по воспитанию
16	Международный день родного языка	1курс	февраль	Преподаватели общеобразовательного цикла
17	День защитника Отечества	1 – 2 курс	февраль	Заведующий по воспитательной работе
18	День открытых дверей	2 курсы	февраль	Заведующий по воспитательной работе
19	Международный женский день	1 – 2 курсы	март	Заведующий по воспитательной работе
20	День воссоединения Крыма с Россией	1 – 2 курсы	март	Советник директора по воспитанию
21	Всемирный день театра	1 – 2 курсы	март	Советник директора по воспитанию
22	Всемирный день здоровья	1 – 2 курсы	апрель	Руководитель студенческого совета
23	День космонавтики	1 курс	апрель	Советник директора по воспитанию
24	День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	2 курсы	апрель	Советник директора по воспитанию
25	Всемирный день земли	1 -2 курс	апрель	Советник директора по воспитанию
26	Праздник Весны и Труда	1 – 2	май	Советник директора по

		курсы		воспитанию
27	День Победы	1 – 2 курсы	май	Заведующий по воспитательной работе, педагог дополнительного образования
28	Международный день музеев	1 курс	май	Советник директора по воспитанию
29	День славянской письменности и культуры	2 курс	май	Преподаватели общеобразовательного цикла
30	День защиты детей	1 – 2 курсы	июнь	Заведующий по воспитательной работе
31	День России	1 – 2 курсы	июнь	Советник директора по воспитанию
32	День памяти и скорби	1 – 2 курсы	июнь	Заведующий по воспитательной работе
33	День молодежи	1 – 2 курсы	июнь	Руководитель студенческого совета
34	Выпускной вечер	2 курс	июнь	Заведующий по воспитательной работе педагог дополнительного образования
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, инструментов, акцентирующих внимание обучающихся на важности специальности, правилах и нормах, безопасности во время проведения практических занятий.	2 курсы	В течение учебного года	Преподаватели профессионального цикла
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний согласно графика по темам: - «Психологические особенности развития подростка» - «Информационная безопасность в сети интернет» - «Организация демонстрационного экзамена»	1 – 2 курс	В течение учебного года	Зам. Директора по УР, Заведующий по воспитательной работе, педагог – психолог, кураторы групп
2	Проведение мероприятий с привлечением родителей: - «День матери» - «Путь героя» - «День здоровья»	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Кураторы групп
4	Консультативная помощь педагога - психолога	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Педагог - психолог

П	7. Самоуправление			
1	Выборы председателя и актива студенческого совета	1 – 2 курсы	октябрь	Руководитель студенческого совета
2	Выборы актива группы	1- 2 курсы	сентябрь	Кураторы групп
3	Проекты и мероприятия совместно со студенческим медиацентром	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Руководитель студенческого совета
4	Участие в профориентационной работе	2 курс	В течение учебного года	Кураторы групп
5	Проведение мероприятий и акций: - «Татьянин день» - «Веселые старты» - «Брось сигарету – возьми конфету» - «А ну-ка, парни»	1- 2 курсы	В течение учебного года	Руководитель студенческого совета, кураторы групп
6	Подведение итогов посещаемости	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Руководитель студенческого совета
	8. Профилактика и безопасность			
1	Проведение лекций по профилактике безопасности жизнедеятельности	1 -2 курсы	октябрь	Специалист по охране труда и ТБ
2	Проведение плановых и внеплановых эвакуаций	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Специалист по охране труда и ТБ
3	Месячник безопасности	1 – 2 курсы	декабрь	Заведующий по воспитательной работе
4	Инструктажи по технике безопасности	1 -2 курсы	В течение учебного года	Инженер по охране труда и ТБ
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация экскурсий на профильное предприятие - ПАО «Тяжпрессмаш» - ООО «Завод Точного Литья» - Акционерное общество "Рязанская нефтеперерабатывающая компания"	1 – 2 курсы	В течение учебного года	Зам. Директора по УР
2	Встречи со специалистами Центр занятости населения Рязанской области	2 курс	февраль	Зам директора по УР
3	Организация встреч с представителями: - ПАО «Тяжпрессмаш» - ООО «Завод Точного Литья» - ОАО «РЖД»	1-2 курсы	В течение учебного года	Зам. Директора по УР

	- Акционерное общество "Рязанская нефтеперерабатывающая компания"			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Олимпиады профессионального мастерства	2 курс	ноябрь	Преподаватели профессионального цикла
2	Дни открытых дверей для выпускников школ г. Рязани и Рязанской области	2 курсы	март	Заведующий по воспитательной работе, Зам. Директора по УР
3	Региональный профориентационный фестиваль «Построй свой путь»	1 – 2 курсы	сентябрь	Зам. Директора УПР
4	Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»	1 – 2 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию
5	Участие в мероприятиях ко Дню среднего профессионального образования	1 – 2 курсы	Май - сентябрь	Заведующий по воспитательной работе, Зам. Директора по УР, педагог дополнительного образования
6	Участие в программе «Билет в будущее», профессиональные пробы в рамках ранней профориентации	2 курсы	ноябрь	Зам. директора по УР
7	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству	2 курсы	март	Зам. директора по УР, преподаватели профессионального цикла
8	Единый День открытых дверей	1 – 2 курсы	12 апреля	Заведующий по воспитательной работе

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;